



RĪGAS 64. VIDUSSKOLA

Ūnijas iela 93, Rīga, LV-1084
Tālrunis 67598929, e-pasts: r64vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2021.g. 10. decembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta
direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	9070	26.06.2009.	182	180
Pamatizglītības programma	21011111	V-5216	09.07.2012.	759	758
Pamatizglītības programma	21011111	V_3942	31.08.2020.	406	406
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3935	31.08.2020.	118	117
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	V-10146	31.08.2018.	16	16

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	122	Skolas izglītības programmu īstenošanai ir nodrošināts viss nepieciešamais personāls, STEM priekšmetos skolotāji lielākoties strādā pārslodzē
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	8 kontaktstundas informātika 12 kontaktstundas matemātika	Abas vakanču aizvietošana tika nodrošināta pilnībā visa mācību gada laikā.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2,3 likmes psihologs, 2,6 likmes sociālais pedagogs, 0,6 likme logopēds, 1,2 likmes speciālais pedagogs, 2 likmes medicīnas māsa	Atbalsta personāls skolā ir labi nokomplektēts un strādā efektīvi. Jāplāno atbalsta personāla kapacitātes stiprināšanas pasākumi, jo atbalsta personāla aktīva līdzdalība atvieglo visu izglītības procesu.

1.3. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.māc.g.

Prioritāte	Mērķis	Sasniedzamie rezultāti un to izpildes kritēriji	Datu ieguves avoti
Mācīšana un mācīšanās	Kompetenču pieejas kvalitatīva īstenošana	Skola nodrošina daudzveidīgu metodisko atbalstu Skolas pedagogiem lietpratības pieejas īstenošanai mācību saturā, t.i., mācību satura īstenošanas saskaņošana starp mācību priekšmetu jomām, un profesionālo prasmju attīstīšanai. Skola pilnveido pedagogu digitālās prasmes pilnvērtīgai un kvalitatīvai esošo digitālo resursu izmantošanai klātienē un attālinātās mācības.	Mācību stundu vērošanas materiāli Metodisko jomu komisiju materiāli Edurio aptaujas
Atbalsts skolēnu izaugsmei	Individuālo mācību sasniegumu veicināšana	ESF projektā “Atbalsts skolēnu individuālo kompetenču atbalstam” iegūto atziņu ieviešana izglītības procesā: 1) pedagogu sadarbības organizēšana (otrais pedagogs klasē) skolēnu individuālā snieguma attīstīšanai, 2) pasākumi skolēnu izcilības un talantu veicināšanai.	Vadības tiešsaistes sanāksmju ieraksti Mācību jomu komisiju materiāli Pedagogu metodiskie materiāli
Diferencēts un personalizēts atbalsts pedagogiem profesionālajā izaugsme	Atbalsts jauniem pedagogiem kvalitatīvas stundas veidošanā	Metodiskā atbalsta jaunajiem pedagogiem nodrošināšana. Skolotāju mācīšanās/sadarbības grupas. Jauno skolotāju iesaiste mācīšanās/sadarbības grupās, kas notiek paralēli mācību procesam. Dalība “Jauno pedagogu skolā” (sadarbībā ar Rīgas Juglas vidusskolu, Rīgas Teikas vidusskolu, Rīgas 89. vidusskolu Rīgas 64. vidusskolu) - katru mēnesi pirmā gada skolotāji piedalās savām vajadzībām atbilstošā mācību nodarbībā.	Sadarbības un mācīšanās grupu piezīmes un komentāri Refleksija metodiskajā padomē un jomu grupu protokoli Individuālās pārrunas ar pedagogiem
Audzinašana kā daļa no mācību procesa	Skolēnu līdzdalība lēmumu pieņemšanā skolā	Aktīva skolēnu līdzpārvaldes iesaiste skolas iekšējo kārtības noteikumu un vērtēšanas kārtības aktualizācijā Skolēnu līdzpārvaldes procesa uzlabošana un pilnveide, iesaistot lēmumu un ierosinājumu pieņemšanā plašāku skolēnu loku Sadarbība ar skolas vadību, regulāri organizējot tikšanās	Skolēnu līdzpārvaldes sēžu protokoli Publicitāte SP facebook un instagram kontos Skolēnu aptaujas rezultāti

	Karjeras orientācijas iekļaušana ikdienas mācību procesā	Izveidots plāns karjeras izglītības attīstībai skolā Integrēt karjeras izglītību ikdienas mācību procesā, stundu darbā	Ieraksti e-klasē stundu tēmās Pedagoģisko un informatīvo sēžu protokoli
--	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – **Kvalitatīva izglītība un laimīgs skolēns.**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Izcils un radošs skolēns ar attīstītu pilsonisko apziņu un izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām.**

2.3. Izglītības iestādes vērtības – **līdzatbildība, izcilība, radošums.**

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Virziens	Mērķis	Sasniegtie rezultāti un to izpildes kritēriji	Datu ieguves avoti
Mācīšana un mācīšanās	Kompetenču pieejas mācību satura apguvē ieviešana	Skolotājiem sniegts metodiskais atbalsts par kompetenču pieejas ieviešanai jaunā mācību īstenošanā 1., 4., 7., 10. klasēs. Organizēta pedagogu sadarbība gan mācību satura plānošanas, gan īstenošanas laikā. Ar pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanas gaitu iepazīstināti izglītojamo vecāki klašu audzinātāju organizētās klašu sapulcēs.	Mācību stundu vērošanas materiāli Metodisko jomu komisiju materiāli Edurio aptaujas
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Precīza profesionālās pilnveides vajadzību apzināšana Skolotāju sadarbības prasmju attīstīšana	Skolas vadība sadarbībā ar skolotājiem izvirza profesionālās pilnveides mērķus Skolotāji jomu sanāksmēs un klašu grupu sanāksmēs plāno darbu, par prioritāti izvirzot sadarbības prasmes Skolotāji pēc brīvprātības principa regulāri strādā sadarbības un mācīšanās grupās	Mācību jomu sanāksmju protokoli Individuālo sarunu apkopojums Edurio skolotāju aptaujas dati.
Vadības profesionālā darbība	Vadības komandas darbs pie jaunā mācību satura ieviešanas Izstrādāt plānu skolas 50 gadu darbības	Sadarbībā ar jomu vadītājiem un koordinatoriem izstrādāts ieviešanas plāns un soļi tā īstenošanai Izveidota darba grupa darbam pie skolas 50 gadu jubilejas.	Vadības sēžu protokoli Metodiskās padomes sēdes protokols Mācību jomu sanāksmju protokoli

	pārskatam un tālāko attīstības redzējumu iezīmēšanai	Izstrādāts plāns izvērtējuma izveidošanai, nākotnes vīzijas izstrādāšanai un svētku svinēšanai.	Darba grupu protokoli un ieraksti Aktivitātes sociālajos tīklos
Atbalsts un sadarbība	Veicināt skolotāju sadarbību jomu un grupu ietvaros skolēnu prasmju attīstīšanai, veidojot un iedzīvinot skolēnu snieguma līmeņu aprakstus.	Jaunie skolotāji tika papildus apmācīti, lai varētu viegli iekļauties darbā Visas mācību jomas, prioritāri sākumskola, izstrādā skolēniem nozīmīgas starppriekšmetu vai caurviju prasmes snieguma līmeņu aprakstus.	Izstrādātie skolēnu snieguma līmeņu apraksti sākumskolā un atsevišķās jomās pamatskolā Mācību jomu sanāksmju protokoli
Digitālo tehnoloģiju izmantošana	Nodrošināt kvalitatīvu attālināto mācību procesu	Ir izstrādāta un ieviesta kārtība attālinātajam mācību procesam Skolas organizētas profesionālās pilnveides nodarbības skolotājiem digitālo rīku lietošanai un darbam ar MS Teams Izstrādāti atbalsta materiāli pedagogiem video formātā par attālinātā mācību procesa plānošanu un realizēšanu.	MS Teams kalendāra regulāra pārbaude E-klases žurnāla pārbaudes rezultāti Izstrādātie atbalsta materiāli: video skaidrojums, atgādne u.c. Eduio aptaujas
	Aktualizēt skolas vērtēšanas kārtību, atbilstoši jaunajam pamatzglītības standartam	Ir aktualizēta un apstiprināta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ir izstrādāti atbalsta materiāli skolotājiem, skolēniem un vecākiem par izmaiņām vērtēšanas kārtībā. Skolotāji ievēro vienotus principus vērtēšanā, neskaidrību gadījumā konsultējas ar skolas vadību.	E-klases žurnāla pārbaudes rezultāti Izstrādātie atbalsta materiāli Mācību jomu grupu protokoli

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Skolas attīstības plānošanā tiek iesaistīta visa vadības komanda un visu ieinteresēto pušu pārstāvji. Izvērtēšanas un plānošanas procesā iespēju robežās tiek mēģināts izmantot datu triangulāciju, lietojot dažādas metodes	Aktīvāka Skolas dibinātāja iesaiste skolas darba pašvērtēšanā un mērķu izvirzīšanā
Vadības komandā ir skaidri noteiktas atbildības un atbalsta jomas. Skolas direktors ir ieinteresēts skolas attīstībā un pozitīvas publicitātes veidošanā, iesaista	Sekmēt Skolas kā mācīšanās kopienas attīstību, iesaistot visas ieinteresētas puses (pedagogi, skolēni, vecāki) izglītības pārmaiņu īstenošanā

pedagogus skolas attīstības stratēģijas izstrādē, kas vēsta uz pozitīvām pārmaiņām un to ieviešanu.	
Skolas vadības komanda nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti atbilstoši nozares izvirzītajām prioritātēm. Labākai problēmjuautājumu izpratnei skolas vadības komanda regulāri komunicē ar pašvaldības citu skolu vadības komandām.	Regulāras kopīgas aktivitātes un mācības starpskolu vadības komandām, lai stimulētu līdzīgu domāšanas procesu un paaugstinātu darba efektivitāti
Skolas direktoram ir izpratne par finanšu un resursu pārvaldību. Izglītības iestādes vadītājs nodrošina efektīvu resursu izmantošanu abās skolas ēkās.	Nepieciešama apmācība par Rīgas pašvaldības jaunās grāmatvedības un personāla vadības sistēmām

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Skolas direktoram ir zināšanas un izpratne par skolas darbību reglamentējošajiem normatīvajiem aktiem. Skolā ir izstrādāti visi nepieciešamie iekšējie normatīvie akti. Skolas direktors papildina savas zināšanas, studējot LU LPPMF doktorantūrā	
Lēmumi tiek pieņemti, skolas vadītājam konsultējoties ar vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem.. Skolas direktoram ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām.	
Skolas direktors nodrošina korektu un atklātu komunikāciju ar pedagogiem, vecākiem, skolēniem un pārējām izglītības procesā iesaistītajām pusēm. Skolas direktors prot mērķtiecīgi vadīt krīzes situācijas, pieņemot arī nepopulārus lēmumus un pilnībā uzņemas atbildību par sekām.	Veidot izpratni dažādām izglītības procesā iesaistītajām pusēm par savstarpēji cieņpilnas komunikācijas formām
Skolas direktors ievēro pedagoģiskā un darba ētiku. Skolas direktors un vadības komanda ikdienā savā darbībā ir skolas vērtību nesēji.	
Skolas direktors pārzina Izglītības attīstības pamatnostādnes un politikas plānošanas dokumentus izglītības jomā. Skolas izvirzītās prioritātes atbilst nozares politikas mērķiem un izriet no skolas iepriekšējā darba perioda sasniegtajiem rezultātiem.	Veicināt aktīvāku komunikāciju ar dibinātāju par skolas vajadzībām un to īstenošanas iespējām
Skolas direktoram ir zināšanas un pieredze par kompetenču pieejas realizēšanu mācību procesā, pieredze mācību līdzekļu (Latvijas un pasaules vēsture) izstrādē un pedagogu profesionālās pilnveides pasākumu, u.c. aktivitāšu organizēšanā.	Nodrošināt audzināšanas jautājumu integrēšanu mācību saturā, t.sk., mācību stundās

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Skolas direktors aktīvi sadarbojas ar dibinātāju, iesaistoties dažādu izglītības inovāciju aprobācijā, tādējādi veicinot pašvaldības mērķu sasniegšanu,	Pilnveidot sadarbību ar dibinātāju, lai risinātu jautājumus par izglītības pieejamības jautājumiem Purvciema apkaimē

un .saņemot atbalstu no dibinātāja problēmsituāciju risināšanā un trūkumu novēršanā	
Skolas direktors sadarbojas ar Purvciema apkaimes biedrību un apkaimes skolām, organizējot domapmaiņu par nozares politikas jautājumiem	
Skolas direktors ir pārmaiņu un inovāciju iniciators. Inovācijas un uzlabojumi tiek ieviesti pārdomāti un pakāpeniski. Lielākā daļa pedagogu ir atvērti pārmaiņām un inovācijām, aktīvi iesaistās projektos un iniciatīvās, kas uzlabo mācību procesa kvalitāti.	
Skolas direktors nodrošina vadības komandas pieredzes apmaiņu, ņemot vērā profesionālās vajadzības, kā arī sadarbību ar apkaimes skolu vadības komandām. Pedagogiem ir iespēja piedalīties kopīgās mācībās, tikties klašu/mācību priekšmetu/jomas sanāksmēs, plānojot mācību saturu, apspriežot izaicinājumus.	Nodrošināt profesionālās kompetences pilnveides pasākumus tieši vadības komandas vajadzībām
Skolas direktors sadarbība un komunikācija ar izglītojamo vecākiem ir korekta un skaidra, Izglītojamo vecāki ir ieinteresēti skolas darbā - izsaka savu viedokli aptaujās, aktīvi piedalās vecāku sapulcēs, izsaka priekšlikumus.	Izmantot daudzveidīgus komunikācijas kanālus, informējot par pieņemtajiem lēmumiem un to nepieciešamības skaidrošanā
Skolas direktors nodrošina skolas padomes darba regularitāti, vajadzības gadījumā sanāksmes tiek organizētas tiešsaistē Skolēnu līdzpārvalde tiek iesaistīta mācību procesa organizēšanā un izvērtēšanā, kā arī dažādu pasākumu organizēšanā,	

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Vakances vai pedagoga ilgstošas darba nespējas gadījumā tiek nodrošināta aizvietošana – mācību process notiek pilnā apmērā.	Nepieciešams stiprināt pedagogu sastāvu ar jauniem un spēcīgiem pedagogiem DZM un STEM jomās.
Pedagogi plāno savu profesionālo pilnveidi, lai kvalitatīvi īstenotu jauno mācību saturu. Mācību jomu grupās pedagogi analizē profesionālās pilnveides vajadzības.	Nepieciešams organizēt profesionālās pilnveides pasākumus audzināšanas jautājumos gan klašu audzinātājiem, gan mācību priekšmetu skolotājiem.
Skola organizē skolotāju profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu atbilstoši izstrādātajiem kritērijiem	
Katru gadu skolotāji veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu, kas ir saskaņota ar Skolas vadības izmantotajiem skolotāja darba kritērijiem.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Dalība ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" – Galvenie virzieni: izglītības pakalpojumu daudzveidības un piemērotības izglītojamo vajadzībām un iespējām, pasākumi ilgtspējīgas un mērķtiecīgas individuālās pieejas veidošanai skolā, izglītojamo izaugsmes un izcilības attīstīšana, pedagogu profesionālās izaugsmes sekmēšana.

Rezultāti: Projekta īstenošanas laikā izstrādāta un ieviesta izglītojamo vajadzībām atbilstoša individuālā pieeja mācību sasniegumu veicināšanai – ieviestas jaunas mācību pieejas formas mācību satura apguvei (individualizētās nodarbības, nodarbību cikli, mācību vizītes, pedagoga palīgu atbalsts u.c.), nodrošināta alternatīva neformālās izglītības pasākumu kopums (tematiskās nometnes, konkursi, inovatīvas interešu izglītības programmas).

4.2. Erasmus+ KA2 "Vides problēmu risinājumi un virzība uz ilgtspējīgu nākotni". Sadarbība vides jautājumu aktualizēšanai un skolēnu izpratnes padziļināšanai par ilgtspēju vides jautājumos. Sadarbības partneri ir skolas no Norvēģijas, Vācijas, Itālijas un Rumānijas. Projekta ietvaros skolas pārstāvji bija mobilitātē Rumānijā, izstrādāja priekšlikumus vides ilgtspējai, kā arī projekta ietvaros plānotas citas mobilitātes, kuras tika atliktas pandēmijas dēļ.

4.3. Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma" – programmas ietvaros tika īstenotas aktivitātes, kuru ietvaros 1.-12.klašu izglītojamajiem bija iespēja apmeklēt teātra izrādes, muzejpedagoģiskās programmas, apmeklēt Latvijas kultūrvietas, mācību procesā izmantot Latvijā radītas filmas u.c.

4.4. ESF projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs"

Galvenie virzieni: individuālo karjeras konsultāciju vadīšana un karjeras atbalsta pasākumu izglītojamajiem un vecākiem organizēšana. Projekta ietvaros tikai nodrošināta metodisko un vizuālo materiālu veidošana, izglītojamo izpēte un aptauja, sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem karjera jautājumu integrēšanā mācību saturā..

Rezultāti: izglītojamie piedalījās Karjeras nedēļas pasākumos, Ēnu dienās, Augstskolu dienās, "Seko studentam", "Studenta korpēs", tiešsaistes tikšanās ar jomu speciālistiem un skolas absolventiem; notika arī individuālā konsultēšana – 9. un 12. klašu izglītojamajiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.LU Konfūcija institūts. Skolēniem tiek piedāvāta iespēja apgūt ķīniešu valodu pēc starptautiski atzītas programmas, kuras ietvaros ar bērniem strādā profesionāli pedagogi no Ķīnas. Ņemot vērā epidemioloģiskos apstākļus pasaulē, tika rasta iespēja nodrošināt mācību procesu tiešsaistē.

5.2.Sadarbība ar nodibinājumu *Iespējamā misija* un Mācītspēks. Skolā katru gadu ir jaunie pedagogi no šiem projektiem. 2020./2021.m.g. otro Iespējamās misijas gadu iziet 2 pedagogi un darbu uzsāka viens pedagogs no Mācītspēka.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes: Skolēna līdzatbildība par skolas un mācību vidi, kā arī saviem mācību sasniegumiem, skolēnu labizjūta skolā, attīstot prasmi cieņpilnai komunikācijai

Darba prioritātes:

1. Skolas vērtību iedzīvināšana skolēnu ikdienā;
2. Skolēna karjeras un profesionālās orientācijas iekļaušana mācību un audzināšanas darbā;
3. Pilsoniskās līdzatbildības veicināšana skolēnos

6.2. Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Nr.	Rezultāti	Attīstības vajadzības
6.2.1.	Skolas vadības komanda aktīvi sadarbojoties ar skolēnu līdzpārvaldi un klašu audzinātājiem iedzīvina skolas vērtības ikdienas dzīvē, kā arī aktualizē līdzatbildības jautājumus.	Nepieciešams strādāt pie skolēnu izpratnes par līdzatbildību mācību sasniegumos, kā arī motivēt viņus šo jautājumu aktualizēt ģimenē
6.2.2.	Skolēnu līdzpārvalde aktīvi darbojas sociālajos tīklos, gan popularizējot skolas vērtības, gan apzinot skolēnu vajadzības	Papildus resursu piesaiste skolēnu e-vides komunikācijas pilnveidei un attīstībai

7. Citi sasniegumi

7.1. Skolas izglītojamie ieguvuši godalgotas vietas gan Rīgas pilsētas, gan valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, gan izglītojamo zinātniskās pētniecības reģiona un valsts konferencēs. Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē tika iegūtas 14 godalgotas vietas reģionā un 4 godalgotas vietas valsts mērogā. Mācību olimpiādēs pilsētas līmenī iegūtas 38 godalgotas vietas un 2 godalgotas vietas valsts olimpiādēs. Skolai regulāri augsti sasniegumi sportā – skolēni regulāri iegūst godalgotas vietas basketbola u.c. sporta veidos pilsētas un valsts mēroga, vairāki vidusskolēni spēlēja U-18 un U-19 Valsts izlasē hokejā.

84 % 12. klašu absolventu uzsāka studijas Latvijas un ārvalstu augstskolās.

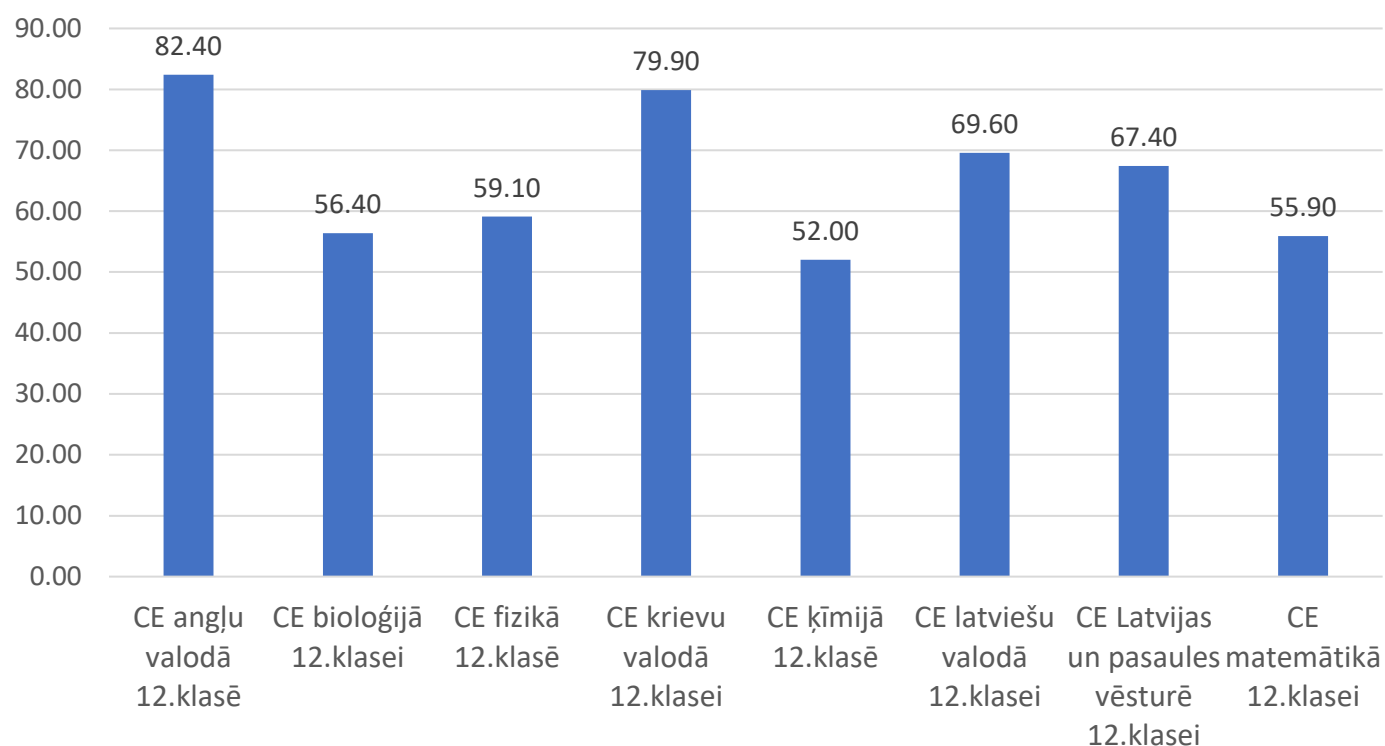
15 % 9. klašu absolventu iestājās Valsts ģimnāzijās, 82 % absolventu turpina mācības vidusskolās.

7.2. 3. un 6. klasēs VPD tika organizēti attālināti un rezultāti analizēti netika, sakarā ar zemo objektivitātes sliekšni. 9. klašu diagnosticējošajos darbos skolēni kārtoja latviešu valodu, svešvalodu un matemātiku.

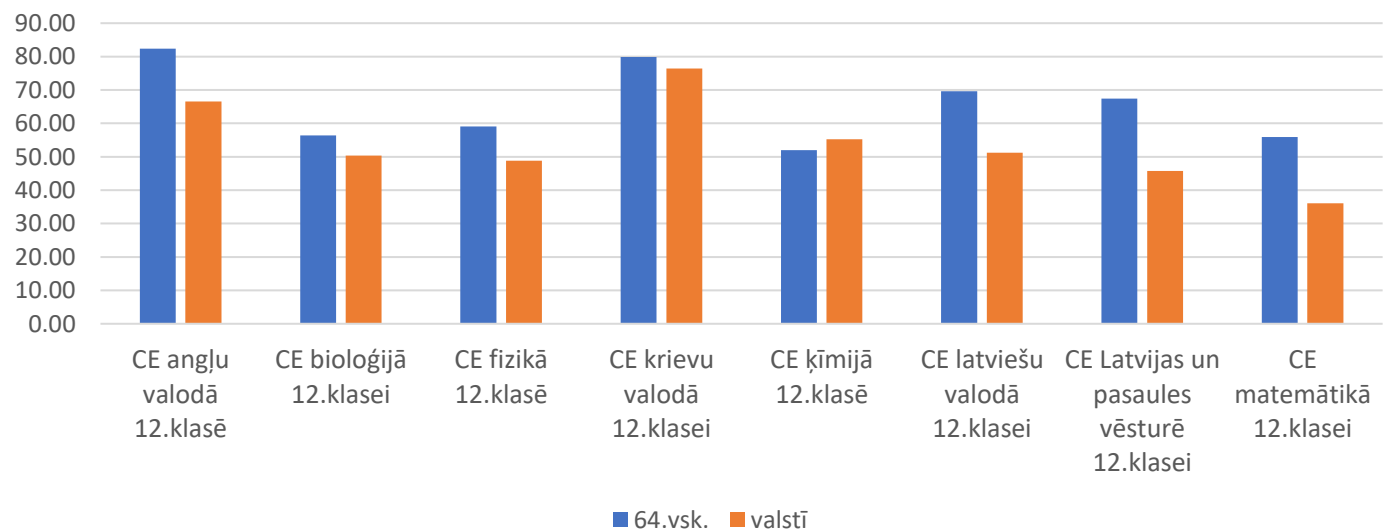
7.3. Visos obligātajos CE 12. klašu audzēkņi ir uzrādījuši atzīstamus rezultātus, ņemot vērā pandēmijas apstākļu noteikto mācību darba režīmu mācību gada laikā. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, vērojams neliels kritums – angļu valodā 3,27%, latviešu valodā 3,84% un matemātikā 2,35%). Visos obligātajos CE vērojams, ka salīdzinot ar valstī sasniegtajiem vidējiem rādītājiem, mūsu skolas rezultāti ir ievērojami labāki. No šī kritērija raugoties, vislabākie rezultāti ir matemātikā, pieaugums salīdzinot ar valsti 19,8%, tad latviešu valodā – 18,4% un angļu valodā - 15,8%.

Tā kā izvēles eksāmeni 2020./2021.m.g. nebija obligāti jākārt, tad nelielā kārtotāju skaita dēļ nav iespējams kvalitatīvi analizēt šo eksāmenu rezultātus. To var darīt tikai ar fizikas (6 kārtotāji) un bioloģijas (9 kārtotāji) CE rezultātiem. No šī aspekta labāki rezultāti ir fizikā, kur starpība ar valsts rādītājiem ir 10.3%, bioloģijā - 6%.

Visi CE 2020./21.



Salīdzinājums ar valsts CE rezultātiem 2020./2021.



Izglītojamo rezultāti CE ir stabili un virs vidējiem rādītājiem (labi). Lai CE rezultātus saglabātu augstā līmenī un uzlabotu, nepieciešams: 1) stiprināt dabaszinātņu un tehnoloģiju jomu pedagoģisko personālu, piesaistot spēcīgus pedagogus un uzlabojot to materiāltehniskās iespējas; 2) veicināt izglītojamo motivāciju, nopietni gatavojoties savai nākotnes karjeras izvēlei un padziļināti mācoties eksāmeņiem, kuri tiks kārtoti skolu beidzot.