



RĪGAS 64. VIDUSSKOLA

Ūnijas iela 93, Rīga, LV-1084
Tālrunis 67598929, e-pasts: r64vs@riga.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI Rīgā

2022. gada 21. novembrī

Nr.VS64-22-5-nts

Rīgas 64.vidusskolas audzināšanas darba virzieni 2022.-2025. gadam

Izdoti saskaņā ar Valsts pārvaldes iekārtas likuma 72.panta pirmās daļas 2.punktu un Ministru kabineta 2016.gada 15.jūlija noteikumu Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” 10.8. punktu

I. Vispārīgie jautājumi

1. Rīgas 64. vidusskolas (turpmāk – skolas) vienotie audzināšanas darba virzieni izstrādāti pamatojoties uz Vispārējo cilvēka tiesību deklarāciju, ANO Konvenciju par bērnu tiesībām, Bērnu tiesību aizsardzības likumu, Latvijas Republikas Izglītības likumu, Vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programmu un citus IZM izstrādātos dokumentus par izglītību, skolas nolikumu, skolas izglītību un mācību programmu.

II. Audzināšanas mērķi un uzdevumi

2. Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei (turpmāk – Satversme).

3. Audzināšanas uzdevumi attieksmes veidošanai ir veicināt izglītojamo:

3.1. spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību;

3.2. sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu, pašaudzināšanu mūža garumā;

- 3.3. brīvību kā iespēju īstenot savus centienus un mērķus, neierobežojot citu personu pamattiesības, tajā skaitā brīvību;
- 3.4. pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu;
- 3.5. cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu;
- 3.6. orientāciju uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanos vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā;
- 3.7. piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās;
- 3.8. mērķtiecīgu attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu;
- 3.9. nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei un patriotismu;
- 3.10. sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā;
- 3.11. atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.

4. Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes) ir:

- 4.1. atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- 4.2. centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- 4.3. drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
- 4.4. godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- 4.5. gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- 4.6. laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
- 4.7. līdzietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
- 4.8. mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
- 4.9. savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
- 4.10. solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- 4.11. taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;

4.12. tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

5. Audzināšanas darbs tiek balstīts uz tādām vērtībām kā:

- 5.1. Latvijas valsts;
- 5.2. latviešu valoda;
- 5.3. dzīvība;
- 5.4. drošība;
- 5.5. cilvēka cieņa;
- 5.6. brīvība;
- 5.7. darbs;
- 5.8. ģimene;
- 5.9. laulība;
- 5.10. daba;
- 5.11. kultūra.

III. Audzināšanas darba virzieni

6. Audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai ir:

6.1. skolotāju komandas, skolas pedagogu kopienas veidošana (sadarbības pedagogija):

- 6.1.1. kompetenču pieejā balstīta audzināšanas darba satura izstrāde;
- 6.1.2. pedagogu radošās darbības un metodiskā darba labās prakses popularizēšanai audzināšanas darbā;
- 6.1.3. pedagogu profesionālās kompetences pilnveide semināros unursos.

6.2. līdzatbildīgas un pašdisciplinētas izglītojamo kopienas veidošana:

- 6.2.1. pasākumu organizēšana, lai stiprinātu izglītojamo piederības sajūtu savai valstij, tautai, koptu valsts un skolas tradīcijas, veicinātu patriotismu;
- 6.2.2. līdzdalības iespējas nodrošināšana ikvienam izglītojamajam nozīmīgās sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs;
- 6.2.3. pašvadītas mācīšanās kompetence attīstīšana - spēju pārvaldīt savas emocijas, veidot pozitīvas attiecības, izvirzīt reālus mērķus, risināt problēmas un pieņemt atbildīgus lēmumus;
- 6.2.5. atbalsts karjeras izglītības nodrošināšanai.

6.3. līdzatbildīgas vecāku kopienas veidošana:

- 6.3.1. vecākiem informatīvi izglītojošo pasākumu organizēšana;

6.3.2. vecāku pārstāvniecības un līdzdalības priekšlikumu izteikšanā un lēmumu pieņemšanā, to izpildē un kontrolē nodrošināšana.

IV. Audzināšanas darba saturs

7. Audzināšanas darba saturu veido šādas jomas un tām atbilstošās tēmas:

7.1. *Sevis izzināšana un pilnveidošana* – iepazīstot sevi izprast citus, audzināt uzvedības kultūru sabiedriskās vietās; izstrādāt tolerantu attieksmi pret citiem cilvēkiem; pozitīva skolēna personības socializācija.

7.2. *Piederība valstij* – patriotisma audzināšana, izstrādāt atbildības jūtas par savu valsti, ieinteresētu attieksmi par notiekošo sabiedrībā, valstī, pasaulē.

7.3. *Pilsoniskā līdzdalība* – iepazīšanās ar Latvijas tautu kultūras tradīcijām, audzināt lepnuma jūtas par savu tautu, savu nacionalitāti; apzinātu piederību savai valstij; izstrādāt tolerantu attieksmi pret citu nacionalitāšu un reliģiju cilvēkiem.

7.4. *Karjeras izvēle* – palīdzība skolēniem savu spēju apjēgšanā motivētai profesijas izvēlei.

7.5. *Veselība un vide* – veselīga dzīvesveida popularizēšana kā garīgās un fiziskās veselības pamats, iepazīšanās ar mūsdienu sabiedrības ekoloģijas problēmām, attīstīt vēlmi veicināt šo problēmu risināšanu.

7.6. *Drošība* – izstrādāt dažādas drošas iemaņas uzvedībai dzīves situācijās.

V. Audzināšanas darba prioritātes un īstenošanas plāns

8. Audzināšanas darba prioritātes:

8.1. Skolas izvirzītās prioritātes: skolēna līdzatbildība par skolas un mācību vidi, kā arī saviem mācību sasniegumiem, skolēnu labizjūta skolā, attīstot prasmi cieņpilnai komunikācijai

8.2. Audzināšanas darbā akcentējamās prioritātes:

1. Skolas vērtību iedzīvināšana skolēnu ikdienā;
2. Skolēna karjeras un profesionālās orientācijas iekļaušana mācību un audzināšanas darbā;
3. Pilsoniskās līdzatbildības veicināšana skolēnos.

9. Audzināšanas darbs tiek īstenots, izmantojot dažādas darba organizācijas formas — mācību priekšmetu stundas, klases stundas, individuālās nodarbības, dažādus ārpusstundu pasākumus, kā arī pieaicināt dažādu jomu ekspertus.

10. Audzināšanas darbā, plānojot audzināšanas darbu, par pamatu izmanto audzināšanas darba (tēmas, mērķi, uzdevumi, plānotais rezultāts) īstenošanas programmas plāna paraugu pa klasēm (Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai, VISC metodiskais materiāls):

https://registri.visc.gov.lv/audzinana/dokumenti/metmat/ieteikumi_klases_st_progr_ist.pdf

*plānošanā tiek ievērots šāds klases stundu sadalījums pa jomām:

Kl.	Audzināšanas joma	Ieteicamais stundu skaits	Kl.	Audzināšanas joma	Ieteicamais stundu skaits	Kl.	Audzināšanas joma	Ieteicamais stundu skaits	Kl.	Audzināšanas joma	Ieteicamais stundu skaits
1.kl.	Sevis izzināšana un pilnveidošana	7	4.kl.	Sevis izzināšana un pilnveidošana	6	7.kl.	Sevis izzināšana un pilnveidošana	5	9.kl.	Sevis izzināšana un pilnveidošana	4
	Piederība valstij	8		Piederība valstij	8		Piederība valstij	7		Piederība valstij	7
	Pilsoniskā līdzdalība	6		Pilsoniskā līdzdalība	6		Pilsoniskā līdzdalība	8		Pilsoniskā līdzdalība	7
	Karjeras izvēle	1		Karjeras izvēle	1		Karjeras izvēle	1		Karjeras izvēle	5
	Veselība un vide	6		Veselība un vide	6		Veselība un vide	5		Veselība un vide	5
	Drošība	6		Drošība	6		Drošība	4		Drošība	4
	Brīvās stundas (pēc kl.audzinātāja ieskatiem)	1		Brīvās stundas (pēc kl.audzinātāja ieskatiem)	2		Brīvās stundas (pēc kl.audzinātāja ieskatiem)	5		Brīvās stundas (pēc kl.audzinātāja ieskatiem)	3
	Kopā	35		Kopā	35		Kopā	35		Kopā	35
Kl.	Audzināšanas joma	Ieteicamais stundu skaits	Kl.	Audzināšanas joma	Ieteicamais stundu skaits	Kl.	Audzināšanas joma	Ieteicamais stundu skaits	Kl.	Audzināšanas joma	Ieteicamais stundu skaits
2.kl.	Sevis izzināšana un pilnveidošana	10	5.kl.	Sevis izzināšana un pilnveidošana	5	8.kl.	Sevis izzināšana un pilnveidošana	6	11.kl.	Sevis izzināšana un pilnveidošana	4
	Piederība valstij	5		Piederība valstij	7		Piederība valstij	7		Piederība valstij	6
	Pilsoniskā līdzdalība	5		Pilsoniskā līdzdalība	7		Pilsoniskā līdzdalība	7		Pilsoniskā līdzdalība	7
	Karjeras izvēle	2		Karjeras izvēle	1		Karjeras izvēle	1		Karjeras izvēle	4
	Veselība un vide	5		Veselība un vide	5		Veselība un vide	5		Veselība un vide	4
	Drošība	6		Drošība	5		Drošība	4		Drošība	4
	Brīvās stundas (pēc kl.audzinātāja ieskatiem)	2		Brīvās stundas (pēc kl.audzinātāja ieskatiem)	5		Brīvās stundas (pēc kl.audzinātāja ieskatiem)	5		Brīvās stundas (pēc kl.audzinātāja ieskatiem)	6
	Kopā	35		Kopā	35		Kopā	35		Kopā	35
Kl.	Audzināšanas joma	Ieteicamais stundu skaits	Kl.	Audzināšanas joma	Ieteicamais stundu skaits	Kl.	Audzināšanas joma	Ieteicamais stundu skaits	Kl.	Audzināšanas joma	Ieteicamais stundu skaits
3.kl.	Sevis izzināšana un pilnveidošana	10	6.kl.	Sevis izzināšana un pilnveidošana	5	9.kl.	Sevis izzināšana un pilnveidošana	4	12.kl.	Sevis izzināšana un pilnveidošana	3
	Piederība valstij	6		Piederība valstij	7		Piederība valstij	7		Piederība valstij	8
	Pilsoniskā līdzdalība	6		Pilsoniskā līdzdalība	7		Pilsoniskā līdzdalība	7		Pilsoniskā līdzdalība	6
	Karjeras izvēle	1		Karjeras izvēle	1		Karjeras izvēle	5		Karjeras izvēle	5
	Veselība un vide	4		Veselība un vide	5		Veselība un vide	5		Veselība un vide	4
	Drošība	6		Drošība	5		Drošība	4		Drošība	3
	Brīvās stundas (pēc kl.audzinātāja ieskatiem)	2		Brīvās stundas (pēc kl.audzinātāja ieskatiem)	5		Brīvās stundas (pēc kl.audzinātāja ieskatiem)	3		Brīvās stundas (pēc kl.audzinātāja ieskatiem)	6
	Kopā	35		Kopā	35		Kopā	35		Kopā	35

*katras klases audzinātājs, ņemot vērā savas klases skolēnu vajadzības, zināšanas un prasmes, veido savu Klases stundu tematisko plānojumu.