



RĪGAS 64. VIDUSSKOLA

Ūnijas iela 93, Rīga, LV-1084
Tālrunis 67598929, e-pasts: r64vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga

14.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

Parakstītājs: MĀRIS KRASTIŅŠ

Laika zīmogs: 2022-10-25 11:15:04 EEST

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	-	9070	26.06.2009.	94	93
Pamatizglītības programma	21011111	arī Burtnieku iela 34	V-5216	09.07.2012.	382	374
Pamatizglītības programma	21011111	arī Burtnieku iela 34	V_3942	31.08.2020.	892	889
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	-	V_3935	31.08.2020.	207	205
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	-	V-10146	31.08.2018.	8	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā). No kopumā 77 izglītojamiem, kuri no skolas aizgājuši, 18 izglītojamiem iemesls bijis dzīvesvietas maiņa. No kopumā 70 uzņemtajiem izglītojamiem – 29 iemesls bija dzīvesvietas maiņa (t.sk. 20 izglītojamie no Ukrainas);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli). 34 izglītojamie skolu mainījuši, pārejot mācīties no Rīgas 64.vidusskolas, savukārt iestājušies šī iemesla dēļ – 35 izglītojamie. Vislielākais izglītojamo skaits, kas uzņemti no vienas izglītības iestādes – 12 izglītojamie no Rīgas 85.vidusskolas ;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). 3 izglītojamie izstājušies, jo devušies uz ārzemēm, 1 – izstājies veselības problēmu dēļ, 1- atskaitīts, 20 – uz tālmācību.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2021./2022. mācību gadā. (līdz 31.05.2022.)	0,04 likmes sporta organizators (interesu izglītība) 1 likme pagarinātās dienas grupas skolotājs (vidēji visa gada griezumā) 1 likme pedagogs (datorikas, robotikas, matemātikas un vācu valodas stundām)	Ilgstoši 0,433 likmes vakancē bija datorikā un 0.267 likmes fizikā. Periodiski vakancē ir arī citas stundas, piemēram, Latvijas un pasaules vēsture un dabaszinības pedagogu dīkstāves dēļ. Izsludinātās vakances tika aizvietotas, skolai iztiekot ar saviem resursiem. Mācību plāna īstenošana nav apdraudēta.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. mācību gadā (līdz 31.05.2022.)	2,3 likmes psihologs, 2,6 likmes sociālais pedagogs, 0,96 likme logopēds, 1,2 likmes speciālais pedagogs, 2 likmes medicīnas māsa	Atbalsta personāls skolā ir un strādā efektīvi. Jāplāno atbalsta personāla kapacitātes stiprināšanas pasākumi. Viena medmāsas likme vakanta vairāk kā pusi mācību gada. Skola ir aktīvos darbinieka meklējumos.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **kvalitatīva izglītība un laimīgs skolēns.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **izcils un radošs skolēns ar attīstītu pilsonisko apziņu un izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām.**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **līdzatbildība, izcilība, radošums.**
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejas kvalitatīva īstenošana.	a) kvalitatīvi Izglītības iestāde nodrošina sistēmisku metodisko atbalstu izglītības iestādes pedagogiem lietpratības pieejas īstenošanai mācību saturā, t.i., mācību satura īstenošanas saskaņošana starp mācību priekšmetu jomām, un padziļināto vidusskolas kursu satura apguvei un plānošanai.	Daļēji sasniegts. Darbam mācību jomās ir paredzēts metodiskais laiks katru nedēļu pirmdienās sākot no 10.mācību stundas vai individuāli pēc jomas pedagogu vienošanās citā laikā. Sākumskolas pedagogu jomu grupas jau ir izveidojušas "Metodisko materiālu banku" izglītības iestādes datortīkla mākonī. Latviešu valodas pedagogu joma ir izveidojusi pamatu "Metodisko materiālu bankai" izglītības iestādes datortīkla mākonī, kurā pedagogi ievieto ikdienas darbam noderīgus metodiskos materiālus. Jomu mazajās mācīšanās grupās pedagogi iepazīnās ar vidusskolas padziļināto kursu saturu un plānoja to realizāciju.
	b) kvantitatīvi Izglītības iestādē ir izstrādātas vadlīnijas mācību stundu vērošanai un sagatavotas	Daļēji sasniegts Pandēmijas ietekmē mācību stundu vērošana nenotika pietiekamā intensitātē.

	<p>ieistrādes mācīšanās konsultanta darbam. Darbu ar jaunajiem skolotājiem sācis mācīšanās konsultants.</p> <p>Metodiskā atbalsta grupa stundu vērošanā (trīs direktora vietnieki un mācīšanās konsultants) mācību gada laikā ir vērojuši 28 mācību stundas.</p>	<p>Pedagogu vakanču rezultātā radās pedagogu pārslodze, mācīšanās konsultanta darbs neizdevās tik produktīvs kā bija plānots.</p>
<p>Nr.2 Individuālo mācību sasniegumu veicināšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>ESF projektā “Atbalsts skolēnu individuālo kompetenču atbalstam” iegūto atziņu ieviešana izglītības procesā:</p> <p>1) pedagogu sadarbības organizēšana (otrais pedagogs klasē) skolēnu individuālā snieguma attīstīšanai,</p> <p>2) pasākumi skolēnu izcilības un talantu veicināšanai.</p> <p>Izglītības iestādes pedagogi mācību priekšmetu konsultācijās, atbalsta personāls individuālajās konsultācijās sniedz atbalstu skolēnu izaugsmei, lai tiktu veicināta izglītojamo individuālo mācību sasniegumi.</p> <p>Izglītības iestādē tiek organizētas mācīšanās grupas latviešu valodā, matemātikā, talantu programmas ietvaros notika darbs organizējot matemātikas nodarbības.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Otrais pedagogs klasē tika nodrošināts tikai 103 stundās 1.-4.klašu posmā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Regulāra formatīvā vērtēšana pirms nobeiguma pārbaudes darbiem, kas nodrošināja izglītojamo labāku izpratni par tēmas satura apguvi, kā arī ļāva neskaidros jautājumus pirms pārbaudes darba noskaidrot, apmeklējot konsultāciju.</p> <p>Skolēniem ar mācīšanās grūtībām, trauksmi nodrošinātas individuālas konsultācijas (arī ikdienas mācību stundu laikā), kurās kopā ar atbalsta personālu rasti risinājumi individuālo mācību sasniegumu veicināšanai. Īpaši veiksmīgi tas tika realizēts 9.klasēs.</p>	<p>Sasniegts.</p>
<p>Nr.3 Atbalsts jaunajiem pedagogiem kvalitatīvas stundas veidošanā.</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>Uz sasniedzamo rezultātu organizētas pārrunas, lai saprastu katra jaunā pedagoga svarīgākās vajadzības, kas ļautu uzlabot pedagoga darba kvalitāti. Metodiskā atbalsta grupa plāno stundu vērošanu ar katra pedagoga individuāli nepieciešamo vērošanas fokusu.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Nepieciešams organizēt jauno pedagogu metodiskā darba grupu, kurā notiek gan regulāras mācību tikšanās, gan organizēta stundu vērošana un sarunas pēc tām.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p>	<p>Sasniegts</p>

	<p>Sadarbībā ar Mežciema pamatskolu tika organizētas Jauno pedagogu skolas 12 nodarbības. Izglītības iestādes pedagogi apmeklēja 7 no šīm nodarbībām.</p> <p>Apzinātas jauno pedagogu individuālās metodiskās vajadzības klasvadībā, mācību stundu plānošanā un mācību sasniegumu vērtēšanā.</p> <p>Visu jauno pedagogu stundu vērošana, sarunas pēc stundas- vērotas 15 stundas pie jaunajiem pedagogiem un veiktas sarunas pēc tām, lai jaunie pedagogi uzstādītu sev jaunus metodiskos uzdevumus profesionālai pilnveidei.</p>	
Nr.4 Skolēnu līdzdalība lēmumu pieņemšanā skolā un karjeras orientācijas iekļaušana ikdienas mācību procesā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolēnu pašpārvaldes iesaiste un priekšlikumu iesniegšana izglītības iestādes mācību procesa jautājumu risināšanā, pasākumu plānošanā un īstenošanā.</p> <p>Karjeras izglītība kā mācību procesa mērķtiecīga sastāvdaļa ne tikai klases stundās, bet arī dažādos mācību priekšmetos ikdienā</p>	Sasniegts
	<p>c) kvantitatīvi</p> <p>Realizētie skolēnu pašpārvaldes priekšlikumi, kas iesniegti un izskatīti skolas vadībā: pusdienu starpbrīžu laika pārplānošana; piedāvātās aktivitātes skolēniem starpbrīžos (galda teniss, labā laikā skolas iekšpagalmā - basketbols); vidusskolas atpūtas pasākums - "Prāta spēles" klašu komandām un skolas diskotēka.</p> <p>Karjeras pasākumi tika īstenoti bioloģijā, literatūrā, dizainā un tehnoloģijās, matemātikā, vēsturē, sociālajās zinībās, angļu valodā, latviešu valodā(kopā īstenotas 60 mācību stundas).</p>	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsta sistēmas nostiprināšana	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Regulāra un personalizēta metodiskā atbalsta nodrošināšana visiem jaunajiem pedagogiem – stundu vērošana, gan to darot mentoram (vietnieki, mācīšanās</p>	

jaunajiem pedagogiem.	konsultants, jomu vadītāji), gan savstarpēji ar mērķi uzlabot savu sniegumu kādā konkrētā jomā jeb fokusējot vērošanu uz konkrētām lietām un izvirzot nākamos uzdevumus. Organizēt arī labās prakses un pieredzes apmaiņu, lai papildinātu jauno pedagogu zināšanas metodikā.	
	b) kvantitatīvi Jauno pedagogu grupā ir 22 pedagogi. Vērot vismaz vienu stundu semestrī pie katra jaunā pedagoga un katram jaunajam pedagogam vērot vismaz vienu cita kolēģa stundu. Organizēt šīs grupas mācību tikšanās vismaz reizi semestrī.	
Nr.2 Sadarbības turpmāka veicināšana starp pedagogiem.	a) kvalitatīvi Sadarbības grupu darba organizēšana atbilstoši mērķtiecīgi izstrādātam izglītības iestādes Attīstības plānam. Refleksijas un diskusiju organizēšana mazajās sadarbības un jomu grupās par aktuālo jaunā satura ieviešanā, mācību līdzekļu izmantošanā un izveidē, jaunāko mācību un metodisko līdzekļu, citu resursu apzināšana. Sadarbība starp pieredzes bagātajiem pedagogiem un jaunajiem kolēģiem - mentoru darba nozīmīguma aktualizēšana.	
	b) Kvantitatīvi Mācību gada laikā plānots: - vismaz viena vērota mācību stunda pie katra no pedagogiem. - 7 supervīzijas (pedagogu pārraudzības grupas), lai pedagogus virzītu uz sadarbību. - 7 dabaszinātņu, svešvalodas, latviešu valodas, mākslas, sociāli pilsoniskās un tehnoloģiju jomu grupas sanāksmes, - 3 sporta jomas sanāksmes, - 4 mazo sadarbības grupu sanāksmes, - 7 sākumskolas pedagoģiskās padomes sēdes, - 4 tematiskas skolas pedagoģiskās padomes sēdes – jaunā mācību gada mērķi un uzdevumi, definēto mērķu un uzdevumu monitorings 1.posms – 1.semestris, 2.posms – pirms Lieldienām. Mācību gada izvērtējums un izglītojamo gatavība VPD.	
Nr.3 Tehnoloģisko risinājumu nostiprināšana un materiālitehniskās bāzes papildināšana	a)kvalitatīvi Tiks paplašināts pieejamo e-mācību vietņu skaits, lai pedagogi kopā ar izglītojamiem varētu izvērtēt pieejamā satura kvalitāti. Vienotas e-mācību vides (vienas platformas) izmantošana gan pedagogiem, gan skolēniem. Interaktīvo rīku jēgpilna izmantošana, lai nodrošinātu interaktīva, starpdisciplināra mācību satura pieejamību, nodrošinot mācību stundas interesantākas, ar tehnoloģijām bagātākas.	

	Planšetdatoru izmantošana mācību stundās notiek matemātikā, fizikā, ģeogrāfijā, ķīmijā, latviešu valodā, sociālajās zinībās un vēsturē.	
	b)kvantitatīvi Lai pilnveidotu materiāltehnisko bāzi ar prezentācijas līdzekļu iekārtām un datoriem, nepieciešami 50 datorkomplekti. Turpmāk padziļinātie eksāmeni tiks kārtoti tiešsaistē, ikdienas mācību procesā būtu nepieciešams prasmes pilnveidot. Stundu vērošanas viens no mērķiem – secināt par tehnoloģiju izmantošanu sasniedzamo rezultātu aspektā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Ir izstrādāta atbalsta sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai ikdienas mācību procesā.	Nodrošinot personalizētu/attīstošu atgriezenisko saiti izglītojamiem, sekmējot sasniegumu paaugstināšanu.
Pēc nepieciešamības (piemēram, atgriežoties klātienēs procesā pēc attālinātajām mācībām) tiek izmantota izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma.	Veidot pedagogu vienotu izpratni par diferenciacijas jautājumiem, sasaistot teoriju un praksi.
Izglītības iestādes pedagogi veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs, projektos, zinātniskās pētniecības darbu izstrādē. Izglītojamie piedalās un gūst panākumus dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs dažādos līmeņos.	Ieviest ESF projekta ietvaros gūtās atziņas ikdienas darbā ar izglītojamiem, lai turpinātu attīstīt viņu intelektuālās potences, nodrošinot augstu mācību rezultātu sniegumu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgi plānots un organizēts audzināšanas darbs, kas balstīts, lai izglītojamajam sekmētu pilsoniskās līdzdalības pieredzes apguvi.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Izstrādāt sistēmu, kā preventīvi identificēt mobinga, apcelšanas u.c. neiecietības gadījumus izglītības iestādē attiecībā uz izglītojamiem un iestādes darbiniekiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītība iestādes kolektīvam ir vienota attieksme un izpratne situācijās, kurās jāsniedz palīdzība vai atbalsts.	Veicināt izglītojamo, piemēram, augsta līmeņa sportistu, individuālo izglītības plānu izstrādes kvalitāti un invertējuma pilnveidi.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Organizēt profesionālās pilnveides mācības pedagogiem par speciālo vajadzību identificēšanu skolēniem

Izglītības iestādē ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgās mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.	Turpināt efektivitātes mērķtiecīgu palielināšanu, lai laicīgi pamanītu un sāktu risināt problēmsituācijas, kas norāda uz priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.
--	---

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, savstarpējo cieņu. Iekšējie kārtības un drošības noteikumi katru gadu tiek aktualizēti.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos. Vadība un atbalsta personāls fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām).	Sekmēt izglītojamo un iestādes darbinieku ieinteresētību izglītības iestādes fiziskās vides uzlabošanā.
Izglītības iestādes kolektīvam ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Aptaujas dati norāda, ka vairāk kā 70% izglītojamie un darbinieki iestādē jūtas emocionāli droši.	Sadarbībā ar atbalsta personālu plānot un īstenot nodarbības par drošību digitālajā vidē
Izglītības iestādes vadībai un kolektīvam vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Izglītojamie un darbinieki jūtas piederīgi skolai	Reizi gadā veikt izglītojamo, vecāku, pedagogu anketēšanu, iekļaujot jautājumus par labizjūtu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmas.	Nepieciešama mācību līdzekļu nomaiņa atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam.
Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai.	Mērķtiecīgi turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par informācijas un komunikāciju rīku pielietojuma daudzveidīgumu un efektivitāti izglītojamo digitālo caurviju prasmju attīstīšanai
Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	
Telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Iestādes teritorija ir labiekārtota un funkcionāla, tajā izglītojamie jūtas droši.	Sadarbībā ar dibinātāju turpināt risināt telpu trūkuma jautājumu, kas saistīts ar pieaugošo izglītojamo skaitu, ņemot vērā apkāmes infrastruktūras straujo attīstību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Dalība ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” – 2021./2022.m.g. no 1514 skolas izglītojamiem, 244 izglītojamie piedalījās projekta aktivitātēs. Projektā strādāja 9 pedagogi, t.sk.4 pedagoga palīgi.

Skolā tika īstenotas 6 aktivitātes - pedagoga palīgi, mācīšanās grupas, talantu programma gan STEM jomā, gan multidisciplinārajā jomā.

Projekta ietvaros tika nostiprināta skolēnu lasītprasme, rakstītprasme un atbildība par paveikto. Tika attīstīta arī radošā domāšana. Talantu programmā matemātikā skolēni mācījās lasīt un saprast tekstu, to jēgpilni strukturēt, olimpiāžu uzdevumu veidu un teorētiskās bāzes apgūšana, nepadoties iesākumā nesaprotamā situācijā, bet soli pa solim šķetināt uzdevumu un virzīties uz mērķi, vienkāršā un citiem saprotamā veidā pierakstīt savu risinājumu – formulēt un pamatot domas virzību.

4.2. 2019.gadā uzsākts Erasmus + stratēģisko partnerību projekts.

4.2.1. Erasmus + KA2 “Vides problēmu risinājumi un virzība uz ilgtspējīgu nākotni” Projekta mērķis attīstīt skolēnu izpratni par vides problēmām un alternatīvo resursu izmantošanu, lai padarītu nākotni videi draudzīgāku. Projekta laikā tika īstenotas gan virtuālās, gan fiziskās mobilitātes uz partneru dalībvalstīm.

4.2.2. “Skolēnu motivācijas pilnveide – Google rīki un mobilās lietotnes”. Projekta mērķis - uzlabot skolēnu motivāciju, iesaistīšanās mācību sasniegumu uzlabošanā, un veicināt starpkultūru dialogu. Ieguvumi – skolēni papildināja patstāvīgās mācīšanās prasmes, uzlaboja mācību potenciālu. Tika veicināta starpkultūru izpratne un pieņemšana.

Abu projektu rezultātā ir uzlabojušās angļu valodas komunikācijas prasmes.

4.3. Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” mērķis bija piedzīvot mākslu un kultūru klātienē, kļūstot par šī notikuma aktīvu dalībnieku, lai iegūtu jaunas zināšanas un raisītu pozitīvas emocijas un līdzpārdzīvojumu.

Sasniegtais – 1-12.kl.izglītojamie apmeklējuši 98 kultūras norises. Aktivitātēs piedalījās 1524 skolas izglītojamie. Visi programmai paredzētie līdzekļi tika apgūti.

Lielākā daļa aktivitātes ir notikušas klātienē, kas arī bija uzstādītais mērķis.

Ieguvumi: Programma nodrošināja skolēniem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju visu sociālo slāņu bērniem pieredzēt Latvijas kultūru un iepazīt Latvijas vērtības, kas papildināja mācību saturu palīdzēja veidot izglītotu daudzpusīgu personību, attīstīja kultūras izpratnes kompetenci, rosināja radošumu līdzdarbojoties un stiprināja izglītojamo pilsoniskuma un valstiskās piederības apziņu.

4.4. Rīgas 64. vidusskola 2021./2022. m.g. ir iesaistījusies Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr. 8.3.4.0/16/I/001) jeb PuMPuRS.

Projekta PuMPuRS ietvaros 2021./2022. mācību gadā tika sniegts atbalsts 1. - 4. klašu skolēniem.

Pateicoties projekta ietvaros sniegtajām konsultācijām, skolēniem uzlabojās mācību sasniegumi, motivācija, paaugstinājās pašvērtējums. Individuālās konsultācijas mazināja attālinātā mācību procesa negatīvās sekas, ļāva diagnosticēt mācību tēmas, par kurām ir nepietiekamas zināšanas un mērķtiecīgi strādāt ar problēmām, lai sasniegtu iespējami labāko rezultātu.

Projektā bija iesaistījusies 21 pedagogs, individuālās konsultācijas 2021./2022.m.g. tika organizētas 92 skolēniem, 1. semestrī kopā nostrādāto stundu skaits, sniedzot atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām - 28 stundas (01.-05.11.), papildus budžeta konsultāciju ietvaros nostrādātas tika 561 stunda (novembris, decembris), 2. semestrī nostrādāto stundu skaits projektā bija 1372 stundas. 2021./2022.m.g. skolēniem tika organizētas 1961 individuālā konsultācija.

4.5. ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Galvenie virzieni: individuālo karjeras konsultāciju pieejamības nodrošināšana visiem izglītojamajiem un karjeras atbalsta pasākumu un nodarbību organizēšana izglītojamajiem un vecākiem. Projekta ietvaros skolā strādāja 3 PKK. Tika veikts metodiskais darbs - veidoti metodiskie materiāli - stundu plāni (sociālajās zinībās, vēsturē un sociālajās zinībās I, latviešu valodā, angļu valodā) kopā ar mācību priekšmetu skolotājiem karjera vadības prasmju integrēšanai jaunajā pilnveidotajā mācību saturā. Izstrādāti stundu plāni, ieviešot pasaku metodi, izmantojot pasaku grāmatu “52 patiesības. PAR tevi Par mani. Par dzīvi.” 2021./2022. mācību gadā novadītas 217 individuālās karjeras konsultācijas 7.-12. klašu izglītojamajiem. Konsultēti 91 izglītojamie. Novadītas 282 nodarbības.

Rezultāti: Pilnveidojusies izpratne par karjeras vadības prasmēm, izglītojamajiem ir lielāks priekšstats par karjeras attīstību, izmantojot un attīstot savus resursus. Vairojusies uzticība PKK. Veicināta vecāku izpratne par viņu lomu bērnu karjeras izvēles atbalstā.

Tālākās attīstības vajadzības: Nodrošināt projekta ilgtspēju, apzinoties, ka karjeras izglītība nav vienreizēja darbība, bet tas ir nepārtraukts process.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbība ar nodibinājumu *Iespējamā misija* un *Mācītspēks*. Skolā katru gadu ir jaunie pedagogi no šiem projektiem. 2021./2022.m.g. darbu uzsāka viens pedagogs no Mācītspēka, skolā pasniedzot krievu valodas stundas. Jau 2021./2022.m.g.beigās noslēgta vienošanās, ka 2022./2023.m.g. darbu skolā uzsāks fizikas skolotājs.

5.2. Sadarbības projekts ar Latvijas Universitātes Konfūcija institūtu savu darbu gaitu uzsāka 2019./2020. mācību gadā, kur savu daļību uzsāka 80 skolas izglītojamo, 2021./2022.m.g. uzsāka 70 izglītojamo. Nodarbību plānā ir ķīniešu valodas apmācība un Ķīnas kultūras apgūšana. Uzmanības centrā ir ķīniešu valodas praktiskā pielietošana un runas iemaņu attīstīšana. Šajās nodarbībās skolēni vingrinās hieroglifu rakstīšanā un leksikas nostiprināšanā un paplašināšanā. 2022. gada 14. un 15. maijā veiksmīgi norisinājās 19. Latvijas “Ķīnas tilts” – ķīniešu valodas prasmes konkurss ar tēmu “Viena pasaule, viena ģimene”. Skolas 7. klases skolniece ieguva godalgoto 1. vietu vidusskolēnu jaunākajā grupā.

5.3. Sadarbība ar JALatvia:Vidusskolas klases skolnieces piedalījās International Student Company Festival 2022 pasākumā Rīgā; dalība projektā GOALS Helsinkos, kur tikās dalībnieki no Somijas, Latvijas un Igaunijas; dalība festivāla International Student Company Festival;dalība Līderu programmā;11.uz klases labākās komandas piedalījās, II International student pitch competition. Pasākums veidots starp divām skolām, Rīgas 64.vidusskolu un Somijas Ylōjärven lukio skolu;dalība konkursā “Biznesa skices”, kas tiek organizēts sadarbībā @swedbanklatvia un @jalatvia , Projektu banku un Rīgas Tehniskās universitātes Dizaina fabriku; dalība Start Strong 3+3 konkursā; dalība Jauno uzņēmēju skola 2021, Rīgā; dalība pasākumā "Cits Bazārs" ziemā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritātes: Skolēna līdzatbildība par skolas un mācību vidi, kā arī saviem mācību sasniegumiem, skolēnu labizjūta skolā, attīstot prasmi cieņpilnai komunikācijai.

Darba prioritātes:

1. Skolas vērtību iedzīvināšana skolēnu ikdienā;
2. Skolēna karjeras un profesionālās orientācijas iekļaušana mācību un audzināšanas darbā;
3. Pilsoniskās līdzatbildības veicināšana skolēnos.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Turpināt un pilnveidot audzināšanas darba jēgpilnu integrēšanu mācību procesā kopumā. Audzināšanas darba satura tematisko plānojumu katrai klasei saskaņot ar skolas tematisko pasākumu plānojumu (piem., tradīciju pasākumi: Dzejas dienas, latviešu ieražu svētki, Valsts svētki, pirmās Adventas svečītes iedegšana skolas kopīgā rīta pasākumā, Ziemassvētki u.c.), kas aptver tādas audzināšanas jomas kā sevis izzināšanu un pilnveidošanu, piederību valstij, pilsonisko līdzdalību, karjeras izvēli, veselības un vides jautājumus, izpratni par drošības jautājumiem.
- Pievērst pastiprinātu uzmanību audzināšanas metožu izvēlei, ņemot vērā konkrēto vecumposmu un izmantojot dažādas darba organizācijas formas — mācību priekšmetu stundas, klases stundas, individuālās nodarbības, dažādus ārpusstundu pasākumus, pieaicinot dažādu jomu ekspertus (piem., skolas Karjeras nedēļas ietvaros).
- Izstrādāt nolikumu un kritērijus skolas mācību gada izvērtēšanas pasākumam Gada balva (skolas tradīciju pasākums, kurā tiek atzīmēti gan gada mācību sasniegumi, gan sasniegumi interešu izglītībā) nominācijai “Gada klase”, ņemot vērā izglītības pakāpi – sākumskola, pamatskola, vidusskola.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1.Skolēni veiksmīgi piedalījušies ZPD konkursos un izcīnījuši augstus rezultātus, tostarp I pakāpi valsts ZPD konkursā. Visi seši Rīgas reģiona konferencei nosūtītie tika godalgoti, iegūstot vienu I pakāpi, divas II pakāpes un 3 III pakāpes.

7.1.2.Mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās 170 skolēni, iegūstot 29 godalgotas vietas un 23 atzinības.

7.1.2.Skolas pārstāvji veiksmīgi startēja Kultūras kanonā, iekļūstot pasākuma finālā.

7.1.3.Skolēni sekmīgi piedalījušies ķīniešu valodas konkursā, iegūstot 1.vietu.

7.1.4. Dalība Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra Jaunatnes politikas valsts programmas 2021.-2023. gadam konkursā "Atbalsts jauniešu iniciatīvu projektu "Labbūtības ceļakarte skolā" īstenošanai" - projekta gala rezultāts Podcāsts.

7.1.5. Dalība apmācībās par projekta pieteikuma rakstīšanu, Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras atklātā projektu konkursa "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai" projekta „Programma "Kontakts" Rīgas vispārējās izglītības iestāžu pašpārvaldēs”.

7.1.6.10. un 11.kl. jaunieši piedalījās akcijā #energovienuoti, kuru organizēja partneri – Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) Vides aizsardzības un siltuma sistēmu institūts, Rīgas dome, AS «Rīgas Siltums», Rīgas Energētikas aģentūra, «Elektrum» Energoefektivitātes centrs un Ekonomikas ministrija –

7.1.7.10. un 11.kl. jaunieši piedalījās stipendiju konkursā "LVM Bioekonomikas skola" - un iegūta 2.vietu

7.1.8. Skola ikdienas mācību procesā nodrošina individuālu atbalstu valsts līmeņa sportistiem – 3 skolēniem U18 hokeja izlasē, 1 skolēnam no kērlinga izlases, 1 skolēnam no U18 volejbola izlases, 1 skolēnam kā izlases kandidātam U18 futbola izlasē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- 3.kl. rezultāti latviešu valodā (65.35%) ir zemāki kā valstī (70.05%) gan latviešu valodā, gan matemātikā. 16.5% izglītojamo latviešu valodā uzrādīja zemākus vērtējumus kā iepriekšējā mācību gadā. Matemātikā vidējais izpildes koeficients skolā ir 58.31%, valstī 64.15%. Vissliktāk ir apgūtas prasmes veidot mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu. Turpmāk ikdienas darbā 3.kl. lielāka uzmanību jāpievērš domrakstiem, teksta precīzai izveidei, satura noformēšanai; biežāk jāstrādā ar tekstu analizēšanu, jāattīsta prasme formulēt galveno domu, jāstrādā pie nestandarta uzdevumiem, kuros iekļauti statistikas un varbūtības teorijas uzdevumi, kā arī jāpildinveido, sadarbojoties ar latviešu valodas pedagogiem lasītprasmes iemaņas
- 6.kl. rezultāti augstāki kā valstī ir dabaszinībās (skolā 53.77%, valstī 52.10%), latviešu valodā (skolā 74%, valstī 65.66%), savukārt zemāki matemātikā (skolā 49.08%, valstī 53.32%). Turpmāk ikdienas darbā jāstrādā pie datu pārveidošanas vizuāli diagrammās un konkrētas informācijas atrašana tekstā, jāattīsta prasme lasīt un izprast uzdevumu, strukturēt informāciju, veidot pierakstu, jāstrādā pie daļu un procentu rēķiniem, jāatkārto darbības ar lielajiem skaitļiem, proporciju rēķini.
- 9.kl. visos mācību priekšmetos rezultāti ir augstāki kā vidēji valstī (angļu valodā skolā 82.28%, valstī 74.19%; krievu valodā skolā 83.72%, valstī 82.86%; latviešu valodā skolā 72.97%, valstī 65.49%; Latvijas vēsturē skolā 68.09%, valstī 61.61%, matemātikā skolā 62.87%, valstī 51.54%) . Turpmāk lielāka uzmanība jāpievērš rakstu darbu formām un pareizrakstībai, kā arī klausīšanās prasmju apguvei, nepieciešams atkārtot dažādas vārdu pareizrakstības tehnikas, dažādu problēmsituāciju risināšanas.
- 11., 12.klašu izglītojamo rezultāti obligātajos CE ir virs vidējiem rādītājiem matemātikā (12.kl. 13.65% virs vidējā rezultāta valstī, optimālajā līmenī 11.23% virs vidējā rezultāta valstī), latviešu valodā (12.kl. 19.07% virs vidējā rezultāta valstī, optimālajā līmenī 9.17% virs vidējā rezultāta valstī) angļu valodā (12.kl. 12.71% virs vidējā rezultāta valstī, optimālajā līmenī 15.45% virs vidējā rezultāta valstī). Lai CE rezultātus saglabātu augstā līmenī un tos uzlabotu, nepieciešams ikdienā lielāks darbs pie dažāda izziņas līmeņa uzdevumu izmantošanas, īpaši piedāvājot uzdevumus augstākajam līmenim.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Novērtējot CE rezultātus, jāsecina, ka izglītojamiem ir stabili labs sniegums. Vidusskolas posmā salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu vislielākā izaugsme vērojama ķīmijā un krievu valodā. Neliels kritums vērojams matemātikā par 3%, angļu valodā par 1%, fizikā par 3%.
- 3., 6., 9.kl. šī gada sasniegumi ir zemāki kā iepriekšējos gados. Kvalitatīvus secinājumus nav iespējams veikt, jo iepriekšējo gadu VPD notika tiešsaistē, pandēmijas dēļ.
- Lai CE rezultātus saglabātu augstā līmenī un tos uzlabotu, nepieciešams ikdienā lielāks darbs pie dažāda izziņas līmeņa uzdevumu izmantošanas, īpaši piedāvājot uzdevumus augstākajam līmenim.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Ikdienas mācību darbā summatīvajos vērtējumos novērojama negatīva tendence - skolēni savlaicīgi neiegūst vērtējumus, īpaši vidusskolas posmā. Katrā vidusskolas klasē vidēji pa semestri savlaicīgi nav iegūti no 10 līdz 15 summatīvie vērtējumi. Arī sākumskolas posmā negatīva tendence, kas vērojama ir vēlme uzlabot pārbaudes darbu rezultātus. Ir izglītojami, kuri nemobilizējas un nav motivēti pārbaudes

darbā uzrādīt iespējami labu rezultātu ar pirmo darba rakstīšanas reizi. Tas rada gan papildu slodzi pedagogam, gan pieļauj pavisam attieksmi pret sava darba rezultātu.

- Regulāri tiek organizētas jomu pedagogu komisijas (kopā 2021./2022.m.g. organizētas 11 jomu komisijas), kurās pēc vienotiem kritērijiem notiek darbs pie zināšanu un prasmju pārbaudes dažādās formās, lai skolēni iegūtu visus ikdienas summatīvos vērtējumus.