



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

PAR RĪGAS 64.VIDUSSKOLAS AKREDITĀCIJU

Februāris, 2023

**VISPĀRĪGAS ZIŅAS PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDI, VĒRTĒŠANAS NORISES LAIKU UN
EKSPERTU KOMISIJAS SASTĀVU**

Izglītības iestādes nosaukums	Rīgas 64. vidusskola	
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Ūnijas iela 93, LV-1084	
Izglītības iestādes tālruna numurs	67598929, 67599590	
Izglītības iestādes elektroniskā pasta adrese	r64vs@riga.lv	
Izglītības iestādes vadītāja p.i. un amatā stāšanās laiks	Maija Kārklīņa 01.09.2022	
Izglītības iestādes dibinātājs	Rīgas valstspilsētas pašvaldība	
Īstenotās izglītības programmas	1 pamatizglītības programma, 1 vispārējās vidējās izglītības programma	
Izglītojamo skaits izglītības iestādē	1441	
Pedagogu skaits izglītības iestādē	113	
Atbalsta personāls (tarificētā darba slodze) izglītības iestādē	2 psihologi (2,4) 1 logopēds (1,0) 2 pedagogi karjeras konsultanti (0,59) 1 pedagoga palīgs (0,5) 3 speciālie pedagogi (1,9) 2 sociālie pedagogi (2,66)	
Akreditācijas norises laiks izglītības iestādē	2022.gada 21.novembra līdz 2.decembrim	
Akreditācijas ekspertu komisija	komisijas vadītāja	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes vērtēšanas departamenta vecākā eksperte Inīta Ozoliņa
	eksperte	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes vērtēšanas departamenta vecākā eksperte Dina Jēkabsone

	eksperte	Brocēnu vidusskolas pedagoģe Mairita Neilande
	eksperte	Rīgas Anniņmuižas vidusskolas direktora vietniece Jeļena Rjazanceva

I. VISPĀRĪGA INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANU

- 1.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā izmanto vienotu procedūru, kuru nosaka Izglītības likuma 4.¹ pants, Ministru kabineta 2020. gada 6. oktobra noteikumi Nr. 618 “Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju un izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” <https://likumi.lv/ta/id/317820-izglitibas-iestazu-eksaminacijas-centru-citu-izglitibas-likuma-noteiktu-instituciju-un-izglitibas-programmu-akreditacijas> un Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 13.janvāra “Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā” <https://www.ikvd.gov.lv/lv/akreditacija>
- 1.2. Atbilstoši Izglītības likumā noteiktajam izglītības kvalitāte ir **izglītības process, saturs, vide un pārvaldība**, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.
- 1.3. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšana, izvērtējot 4.jomu jeb izglītības iestādes pārvaldības kvalitāti, ir daļa no izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanas.
- 1.4. Kvalitātes vērtēšanā iegūtā informācija un dati atspoguļo sniegumu piecos kvalitātes vērtējuma līmeņos (nepietiekami, jāpilnveido, labi, ļoti labi, izcili) katrā kritērijā:

Kvalitātes vērtējuma līmenis	Kvalitātes vērtējuma līmeņa raksturojums
“nepietiekami”	norāda uz normatīvo aktu pārkāpumiem vai atkārtotu neefektīvu darbību izglītības iestādē vai izglītības iestādes pārvaldībā
“jāpilnveido”	norāda, ka izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība atbilst minimālajām prasībām – tiek ievērota normatīvo aktu minimālo prasību izpilde. Izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālajā darbībā ir konstatēti 50% un vairāk rezultatīvie rādītāji, kurus nepieciešams pilnveidot tuvāko divu gadu laikā
“labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs atbilst optimāli sasniedzamajam kvalitātes līmenim. Izglītības iestādē ir uzsākts ieviest pārmaiņas un tās tiek ieviestas
“ļoti labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs pārsniedz optimāli sasniedzamo kvalitātes līmeni, izglītības iestādē tiek uzkrāta, apkopota un popularizēta tās pieredze, ar kuru tā sistēmiski un mērķtiecīgi dalās ar citām izglītības iestādēm. Izglītības iestādē nepieciešamās pārmaiņas ir ieviestas – tā ir izglītības iestādes stiprā puse
“izcili”	norāda, ka izglītības iestādes darbībā un tās vadības darbā ir radītas izglītības inovācijas, kuras nepieciešams padziļināti pētīt un popularizēt valsts un starptautiskā līmenī

II. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATRĀDĪTĀJI

2.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, kvalitātes mērķi:

- 2.1.1. Misija – kvalitatīva izglītība un laimīgs skolēns ;
- 2.1.2. Vīzija – izcils un radošs skolēns ar attīstītu pilsonisko apziņu un izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām;

2.1.3. Mērķis – Vispārējās pamatizglītības programmā par 5% samazināt to vērtējumu daudzumu, kas tiek uzlaboti.

Vispārējās vidējās izglītības programmā visos mācību priekšmetos izglītojamie ir ieguvuši vērtējumus, nav gadījumu ar nv.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem - optimālā kursa līmenī vismaz 10 % virs vidējā valsts rādītāja CE. Īpaši attiecinot uz matemātiku un angļu valodu; padziļinātā kursa līmenī vismaz 10 % virs vidējā valsts rādītāja CE. Īpaši attiecinot uz latviešu valodu un angļu valodu.

Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. Visos mācību priekšmetos, kuros ir pieejamas mācību olimpiādes un / vai konkursi, pedagogs motivē un atbalsta izglītojamās dalības tajos. 50 % no pieteiktajiem izglītojamiem reģiona posmā iegūst godalgotas vietas, atzinības.

Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2022./2023.māc.g. Pilsoniskās līdzatbildības veicināšana izglītojamiem – vismaz 1 reizi semestrī katrā klasē bijusi nodarbība par pilsoniskās līdzdalības nozīmīgumu. Izglītojamo karjeras un profesionālās orientācijas iekļaušana mācību un audzināšanas darbā – vismaz 2 reizes mācību gadā katrā klasē bijusi aktivitāte, kas orientēta uz karjeras iepazīšanu un izvēli.

2.2. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi rādītāji:

- 2.2.1. 76,47% izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
- 2.2.2. 89 % izglītojamo ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās padziļinātajosursos (7 balles un vairāk);
- 2.2.3. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atšķiras par 10% no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo divu mācību gadu laikā;
- 2.2.4. vispārējās vidējās izglītības programmas absolventu centralizēto eksāmenu indekss iepriekšējā mācību gadā ir 68,7 %;
- 2.2.5. 100% izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā;
- 2.2.6. 94 % absolventu iestājas augstskolās un koledžās;
- 2.2.7. 16,41% absolventu turpina izglītības iegūvi profesionālajā vidējā izglītībā;
- 2.2.8. katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana 40% pedagogu;
- 2.2.9. 92% no ekspertu vērotajām mācību stundām pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi;
- 2.2.10. 20% no ekspertu vērotajām mācību stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija;
- 2.2.11. 40% ir tiešsaistes mācību stundas;
- 2.2.12. 100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija;
- 2.2.13. 96% pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi;
- 2.2.14. izglītības iestāde 1 reizi gadā iegūst datus un informāciju par tās mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Anketēšanā piedalās 32,89 % respondentu;
- 2.2.15. 79,66% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu;
- 2.2.16. 90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.

2.3. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi izglītības kvalitātes risku rādītāji:

Nr.p.k.	Izglītības kvalitātes riski	Ir/Nav	Piezīmes
2.3.1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ	nav	

2.3.2.	Iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (tiek izvērtēts vispārējās vidējās izglītības iestādēs)	nav	
2.3.3.	VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī)	ir	4 izglītojami ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi: t.i., 0,3% no kopējā izglītojamo skaita ir vairāk nekā 20 neattaisnoti kavētu mācību stundu.
2.3.4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	nav	
2.3.5.	Izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	ir	psihologs (1,0 slodzes) vispārējās vidējās izglītības skolotājs (1,83 slodzes) vadītāja vietnieks izglītības jomā (1,0 slodzes)

2.4. Iepriekšējā vērtēšanā sniegto rekomendāciju / uzdevumu izpilde

2017.gadā izglītības iestādes akreditācija notika bez akreditācijas ekspertu komisijas.

III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Izcili
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1. Kompetences un sasniegumi				X	
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība				X	
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana				X	
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji			6	3	

IV. KVALITĀTES VĒRTĒŠANAS REZULTĀTI

1. JOMA ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi".

Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma, kas lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus. Izglītojamie mērķtiecīgi tiek rosināti pastāvīgi gūt un nepieciešamības gadījumā uzlabot mācību sasniegumus, pilnveidot prasmes, saņemot nepieciešamo atbalstu. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos pārsvarā ir augstāki nekā vidējie rādītāji valstī. OCE rezultātu indekss 2021./2022.m.g. - 68,7. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem, olimpiādes tiek organizētas vispirms skolas mērogā, izglītojamie tiek motivēti piedalīties konkursos un pētījumu izstrādē, un tas dod labus rezultātus, piemēram, izglītojamie gūst godalgotas vietas ZPD valsts līmenī, Kultūras kanona konkursā, ķīniešu valodas olimpiādē un citos.

Izglītojamiem ir nodrošināta iespēja iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi gan mācību procesā, gan organizējot skolas dzīvi - piemēram, piedāvātās aktivitātes skolēniem starpbrīžos (galda teniss, skolas iekšpagalmā - basketbols), prāta spēles patriotiskās noskaņās, Ziemassvētku balle, podcasts par jauniešiem aktuālām tēmām.

Vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Izglītības iestādē tiek apzinātas izglītojamo vajadzības, un katram tiek sniegts individuāls atbalsts mācību stundās, nodrošināta atbalsta pasākumu pēctecība. Izglītības iestādē nav novērojama priekšlaicīga mācību pārtraukšana. Sarunās ekspertu komisija guva apliecinājumu, ka skolā ir izveidota kvalitatīva karjeras izglītības sistēma- jau sākumskolā izglītojamie izzina spējas, prasmes, iemaņas, pēta nākotnes profesijas, visiem izglītojamiem ir iespēja apmeklēt individuālās karjeras konsultācijas, un to izmanto visu vecumposmu izglītojamie.

Mācību stundās tiek jēgpilni integrēta karjeras izglītība. Karjeras konsultanti sadarbībā ar pedagogiem ir izveidojuši un īstenojuši mācību materiālus, kas izmantojami dažādu mācību priekšmetu apgūvē, kā, piemēram, bioloģijā, literatūrā, dizainā un tehnoloģijās, matemātikā, vēsturē, sociālajās zinībās un citos. Izglītības iestādē gan pēc pašu iniciatīvas, gan pedagogu rosināti viesojas absolventi, iepazīstinot izglītojamos ar savu karjeras izvēli.

Ir iespējams mācību noslēgumā un/vai izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzināt izglītojamo, absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.

Vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Intervijās ir gūts apstiprinājums, ka izglītības iestādes vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamiem, vecākiem un dibinātājam ir vienota izpratne par iekļaušanu un vienlīdzību. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, kas nodrošina, ka izglītības iestādē nav diskriminācijas vai cita veida neiecietības pret personālu un izglītojamiem, tiek veicināta dažādā pieņemšana kā iekšējās vides faktors, kas pozitīvi ietekmē organizācijas kultūras veidošanos. Arī interviju laikā izglītojamie, izglītojamo vecāki apliecināja, ka izglītības iestādē nav vērojama diskriminācija vai neiecietība.

Atbalsta personāls intervijas laikā sniedza informāciju par savu darbību – darbu ar izglītojamiem, izglītojamo izpēti un individuālo rīcības plānu izstrādi, pedagogu un vecāku informēšanu par nepieciešamām darbībām individuālo plānu īstenošanā. Tiek sniegtas konsultācijas un nepieciešamais atbalsts izglītojamiem, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem. Atbalsta personālu vada psihologs ciešā sadarbībā ar izglītības iestādes vadību, koordinē darbu, vada kopīgās sanāksmes.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

2. JOMA KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Mācību nodarbību vērošana apliecina, ka izglītojamiem ir iespēja piedalīties kvalitatīvā un metodiski daudzveidīgā izglītības procesā, stundas beigās saņemot efektīvu atgriezenisko saiti. Izglītības iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par efektīvas stundas 3 daļām, par nepieciešamību izvīrīt stundai sasniedzamo rezultātu. Pedagogi ir ieinteresēti ikviena izglītojamā mācīšanas, pilsoniskās audzināšanas procesā un sasniedzamajos rezultātos, mācot arī līdzatbildību izglītojamiem. Izglītības iestādē ir izveidota sadarbības grupu, metodisko jomu un jauno pedagogu grupas darbības sistēma, kas īsteno pārdomātu un mērķtiecīgu ikdienas darbu, lai analizētu mācību procesa rezultātus, dalītos pieredzē un izvīrītu jaunus mērķus kvalitatīvam mācību darbam.

Izglītības iestādē ir jauno pedagogu grupa (22 pedagogi), kuriem ir izveidota sistēma savstarpējo stundu vērošanā un atbalsta sniegšanā cits citam; tiek organizēta pieredzes apmaiņa, lai papildinātu jauno pedagogu zināšanas metodikā un dalītos pieredzē, tiek organizētas pārrunas, lai saprastu katra jaunā pedagoga svarīgākās vajadzības, kas ļautu uzlabot pedagoga darba kvalitāti. Izglītojamiem ir pieejams plašs atbalsta personāls, kurš darbojas kā vienota komanda, un to vada psihologs - direktora vietnieks atbalsta personāla jomā.

Pedagogiem ir iespēja izmantot daudzveidīgas digitālās mācību vides, kā “Skolo.lv”, “Mācies ar mazo Mulu” un citas. Sākumskolas pedagogi, plānojot pārbaudes darbus, ievieto e-klasē arī pārbaudes darba kritērijus, lai izglītojamie varētu kvalitatīvāk sagatavoties, šādu praksi ir iespējams īstenot arī pamatskolas posmā vismaz adaptācijas periodā.

Ir iespējams veidot sistēmu, kā tiek diagnosticēts un sniegts diferencēts, personalizēts un individualizēts atbalsts izglītojamajiem mācību stundu laikā.

Ir iespējams plānot, kā izglītojamie var iegūt mācību materiālus priekšmetos, kuros nav mācību grāmatas- kopējot vai skenējot (nevis fotografējot) materiālus, lai tie būtu pieejami ikvienam izglītojamajam datorformātā.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi atjaunina pedagoģisko sastāvu, piesaistot jaunus pedagogus un studentus, ir nodrošināts spēcīgs metodiskais atbalsts, tādējādi tiek veidota vienota pieeja lietpratībā un digitālajā prātībā, kā arī kolektīvs ir kompetents mūsdienu pārmaiņu izaicinājumos. Izglītības iestāde piesaista arī mācībspēku no augstākajām izglītības iestādēm, ir izveidota sadarbība ar Latvijas Universitāti -vienu reizi mēnesī izglītojamajiem ir iespēja veikt praktiskos darbus padziļinātajosursos. Izglītības iestādē ir izveidota pedagogu kvalitātes vērtēšanas sistēma, kas palīdz pedagogiem novērtēt savas profesionālās spējas, analizēt stiprās un vājās puses un plānot turpmāk nepieciešamo attīstību atbilstoši izglītības iestādes un valsts noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm. Sadarbībā ar vadības komandu izglītības iestādē pedagogu darbs un nepieciešamās profesionālās prasmes tiek pārraudzītas, noteiktas tālākās attīstības prioritātes.

Gandrīz visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pieciem pedagogiem tā ir uzsākta.

Akreditācijas norises laikā ir saņemta informācija, kas liecināja par iespējamu viena pedagoga valsts valodas lietojuma neatbilstību viņa profesionālo un amata pienākumu veikšanai nepieciešamajam valsts valodas prasmes līmenim. Līdz ar to Izglītības kvalitātes valsts dienests lūdza Valsts valodas centram pārbaudīt konkrētā pedagoga valsts valodas lietojuma atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Atbilstoši Valsts valodas centra sniegtajai informācijai konkrētam pedagogam valsts valodas

lietojuma pārbaude tika veikta un ir gūta pārlicība par konkrētā pedagoga valodas lietojuma atbilstību viņa profesionālo un amata pienākumu veikšanai nepieciešamajam valsts valodas prasmes līmenim.
Ņemot vērā, ka izglītības iestādē ir izglītojamie ar speciālajām vajadzībām, pedagogiem ir iespējams veikt profesionālās kompetences pilnveidi speciālajā izglītībā.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Vidusskolas programmu piedāvājums tika izstrādāts, balstoties uz sabiedrības pieprasījumu- tika iesaistīti gan 9.klašu skolēni, gan vecāki, jomas eksperti- ņemtas vērā izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā. Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un kvalitatīvajiem sasniedzamajiem rezultātiem triju gadu laikā. Izglītības iestāde metodiskajās sapulcēs izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un, iesaistoties lielākajai daļai pedagogu, ievieš nepieciešamās pārmaiņas izglītības procesa īstenošanā.

Izglītības iestādes darba organizācija plānota tā, lai visu paredzēto laiku izglītojamie veltītu produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, un katrs pasākums tiek analizēts, aptaujājot vispirms pasākuma dalībniekus un tad veicot kopsavilkumu. Izglītības iestādes vadība mērķtiecīgi iesaistās un risina gadījumus uzreiz, kad tiek konstatētas problēmas, piemēram, stundu kvalitāte, jauno pedagogu metodiskais atbalsts.

Vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

3. JOMA IEKĻAUJOŠA VIDE

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Izglītības iestādē ir vienots redzējums par izglītības pieejamību. Izglītības programmu piedāvājumā nodrošināta pēctecība no sākumskolas izglītības līdz vispārējai vidējai izglītībai, kā arī izglītības ieguves iespēja izglītojamiem, kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi.

Izglītības iestādē šajā mācību gadā mācās 105 izglītojamie ar atbalsta pasākumiem. Atbalsta personāls apliecināja, ka izglītojamiem ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, kas tiek pārskatīti un aktualizēti atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Izglītības iestāde īsteno ESF projektu ”Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, nodrošinot pedagoga palīgu mācību stundās izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem. Pedagogi apkopo un analizē izglītojamo attīstības dinamiku. Izglītības iestādes psihologa, logopēda un sociālā pedagoga konsultācijas ir pieejamas gan izglītojamiem, gan pedagogiem, gan vecākiem.

Izglītības iestādē tiek īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kurā ir iesaistīti izglītojamie 1. - 4. klasēs un 21 pedagogs, tā darbību atzinīgi novērtēja pedagogi un vecāki. Izglītības iestādē arī īsteno Eiropas Sociālā fonda projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšanai”, nodrošinot izglītojamiem nodarbībās padziļināti apgūt mācību saturu multidisciplinārā jomā, STEM un vides jomās iesaistīti pedagogu palīgi. Vienā no divām izglītības iestādes ēkām (Burtnieku iela 34) ir izveidota infrastruktūra, lai nodrošinātu izglītības vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem (uzbrauktuve, lifts).

Ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju pilnveidot infrastruktūru, lai nodrošinātu izglītības vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem Ūnijas ielā 93;

Ir iespējams maksimāli pielāgot un/ vai pārplānot mācību procesu izglītojamajiem, ja ir gūta trauma un ir ierobežotas pārvietošanās iespējas.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Izglītības iestādē ar iekšējās kārtības noteikumiem un drošības instrukcijām ir iepazīstināti gan pedagogi, gan izglītojamie. Pastāv loģiski strukturēta sistēma par noteikumu pārkāpumiem. Intervijās ar pedagogiem un izglītojamiem tika gūts apliecinājums, ka viņi izprot šo noteikumu nozīmīgumu un norāda, ka būtisku iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu nav.

Izglītības iestāde veicina piederības izjūtu gan mācību procesa ietvaros, gan organizējot dažādus pasākumus, ko intervijās apliecināja visas iesaistītās mērķgrupas. Izglītības iestādes sniegtais psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts ir virzīts uz sistemātisku izaugsmes nodrošināšanu un atbalsta sniegšanu izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem. Izglītības iestādē ir definētas vienotas vērtības – līdzatbildība, radošums un izcilība, kas veicina izglītojamo personības izaugsmei labvēlīgu emocionālo vidi un toleranci pret citādo.

Izglītojamie, vecāki, pedagogi un administrācija apliecina, ka iestādē ir labvēlīgas, uz sadarbību un atbalstu vērstas savstarpējās attiecības. Izglītības iestādes pedagogi ir apmierināti, ka strādā šajā izglītības iestādē, uzskata, ka iestādes administrācija veicina labvēlīgas savstarpējās attiecības kolektīvā.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Izglītības iestādei ir daudzveidīgs, mūsdienīgs, materiāltehnisko resursu nodrošinājums. To nepieciešamību izvērtē metodisko jomu sanāsmēs, plānojot mācību procesu, kā arī izglītības iestādes vadības sanāsmēs. Pedagogi sadarbībā ar direktora vietnieku IT jomā mērķtiecīgi apgūst digitālo prātību, lai nodrošinātu mācību procesa daudzveidīgās iespējas, kā arī ir nodrošināta plaša lietojumprogrammu un dažādu digitālo resursu pieejamība. Digitālās tehnoloģijas mērķtiecīgi tiek integrētas mācību procesā, nosakot sasniedzamos rezultātus konkrētu prasmju attīstīšanai.

Izglītības iestāde ilgtspējā ir nodrošinājusi materiāltehniskos līdzekļus - kabinetu aprīkoti ar datoriem, interaktīviem ekrāniem, dokumentu kamerām, iegādātas digitālās tāfeles, ir ierīkota mūsdienu prasībām atbilstošas laboratorijas un iegādāti STEM mācību priekšmetiem nepieciešamie materiāltehniskie resursi, tomēr akreditācijas procesā tika konstatēts, ka izglītības iestādē trūkst nepieciešamais grāmatu skaits ģeogrāfijā un vēsturē 9.klasēs, kā arī ir nepieciešams nodrošināt izdales un kopēto materiālu pieejamību un izmantošanu izglītojamajiem.

Ir iespējams veikt pakāpenisku ergonomisko mēbeļu iegādi, tādējādi turpinot mācību vides labiekārtošanu un modernizēšanu.

Lai padarītu mācību procesu interesantāku, radošāku un vispusīgāku, ir iespējams vairāk aprīkot mācību kabinetus ar interaktīvajām tāfelēm 1.- 4. klašu posmā.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

V. KVALITĀTES VĒRTĒŠANĀ IZMANTOTĀS METODES

- 5.1 Intervijas un sarunas;
- 5.2 11 mācību nodarbību vērošana;
- 5.3 Izglītības iestādes apskate;
- 5.4 Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plāns, ikgadējais darba plāns, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma *E-klase*, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums, Valsts izglītības informācijas sistēmā pieejamie dati, iekšējās kārtības noteikumi, anketēšanas rezultāti);
- 5.5 Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām;

- 5.6 Fokusgrupas diskusija par kādu aktuālo izglītības iestādes darbības jautājumu;
5.7 Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.

VI. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS STIPRĀS PUSES

Kritērijs	Stiprās puses
1.2.	Izglītības iestādē ir izveidota kvalitatīva karjeras izglītības sistēma visos izglītības posmos, nodrošinot nepieciešamo informāciju un konsultācijas, tādējādi uzlabojot izglītojamo prasmes lēmumu pieņemšanā un motivācijas veidošanā izglītošanās procesā, kā arī nākamās profesijas izvēlē.
2.1., 2.2.	Ir izveidota sistēma efektīva mācību darba plānošanai, kas ietver pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu, veidojot izglītības iestādē vienotu pieeju efektīva mācību procesa īstenošanai un pedagogu profesionālajai pilnveidei. Izglītības iestādei ir izveidota aktīva sadarbība ar vecāku padomi, iesaistot izglītības iestādes attīstības plānošanā un produktīva dialoga veidošanā.
2.2., 3.2.	Vienota skolas vērtību izpratne un saskaņots darbs komandā, ir izveidota cieša piederības sajūta izglītības iestādei- gan izglītojamo, gan pedagogu vidū.

VII. UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES PILNVEIDEI

Kritērijs	Uzdevumi
2.1.	Paaugstinot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē, palielināt mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciaciju mācību stundā. <i>Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023.gada 1.oktobrī.</i>
3.3., 2.1.	Iegādāties nepieciešamo grāmatu skaitu ģeogrāfijā un vēsturē, kā arī nodrošināt izdales un kopēto materiālu pieejamību un izmantošanu izglītojamiem. <i>Izpildes termiņš - 2023.gada 1.marts.</i> <i>Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2023.gada 1.oktobrī.</i>

Pielikumā:

1. Kritēriju un rezultatīvo rādītāju novērtējums uz 6 lp.
2. Īstenotās izglītības programmas uz 1 lp.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Inita Ozoliņa

Datums skatāms laika zīmogā