

RĪGAS 64. VIDUSSKOLA  
Ūnijas iela 93, Rīga, LV-1084  
Tālrunis 67598929, e-pasts: r64vs@riga.lv

## **Rīgas 64. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma	Burtnieku iela 34 Ūnijas iela 93	1172
Vispārējās vidējās izglītības programma	Ūnijas iela 93	213

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Skola mācību gadu uzsāka ar 4 stundām vakancē pamatzglītības posmā un 3 stundām vakancē vidējās izglītības posmā. 1. semestra nobeigumā pedagoģiskā personāla mainības rezultātā vakancē esošo stundu skaits palielinājās pamatzglītības posmā līdz 21 stundai (Datorika, Dizains un tehnoloģijas) un vidējās izglītības posmā līdz 12 stundām (Robotika, Datorika, Programmēšana, Psiholoģijas pamati). 2. semestra laikā pamatzglītības posmā vakancē bija 21 stunda (Datorika, Dizains un tehnoloģijas), vidējās izglītības posmā vakancē esošo stundu skaits palielinājās līdz 34 stundām (Robotika, Datorika, Programmēšana, Psiholoģijas pamati, Matemātika). Vakances sludinājumi tika ievietoti un regulāri atjaunoti skolas sociālajā kontā "meta.com(Facebook)", kā arī portālos izglitiba.riga.lv, esiskolotajs.lv.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Atbalsta personālu veido: Izglītības psihologs – 2,3 likmes, Sociālais pedagogs-2,5 likmes, Logopēds – 1,1 likme, Speciālais pedagogs, 1,7likmes, Pedagoga palīgs – 3,1 likme

### 1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie		

	sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Panākt vienotu nobeiguma pārbaudes darbu SR un vērtēšanas kritēriju nodrošināšanu visās klašu grupās un mācību priekšmetos.	Sasniegts. Vidējais vērtējums noslēdzot 2023./2024.m.g.4.-9.klašu grupā bija 7.68 balles. 3,3% skolēnu mācību gadu noslēdza ar augstiem vērtējumiem, 52.7% ar optimāliem vērtējumiem, 40.5% ar pietiekamiem vērtējumiem. 1.-8.klašu grupā 32 skolēniem bija pagarinātais mācību gads, jo kādā no mācību priekšmetiem bija nepietiekams vērtējums.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Visos mācību priekšmetos izglītojamie ir ieguvuši vērtējumus, nav gadījumu ar nv.	Sasniegts. Vidējais vērtējums noslēdzot 2023./2024.m.g.10.-12.klašu grupā bija 7.77 balles. 0.5% skolēnu mācību gadu noslēdza ar augstiem vērtējumiem, 51,4% ar optimāliem vērtējumiem, 47,1% ar pietiekamiem vērtējumiem. NV gadījumu vidējās izglītības posmā nav.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Visos valsts pārbaudes darbos visi skolēni ir nokārtojuši tos sekmīgi un skolas vidējais rādītājs ir 15% augstāks par valsts vidējo rādītāju.	Sasniegts daļēji. Visos 9. klases centralizētajos eksāmenos skolēnu rezultāti būtiski pārsniedz valsts vidējo rādītāju: angļu valodā 81.65% (+18% salīdzinot ar valsti) , matemātikā 59.6% (+ 16%) un latviešu valodā 75.19% (+16 %). Viens izglītojamais matemātikas eksāmenā nerasniedza 10% sliekšni.
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret		

	vidējiem valsts rezultātiem:		
4.1.	optimālā kursa līmenī	Visos valsts pārbaudes darbos visi skolēni ir nokārtojuši tos sekmīgi un skolas vidējais rādītājs ir 15% augstāks par valsts vidējo rādītāju.	Sasniegts. Visos optimālā līmeņa eksāmenos skolēnu rezultāti pārsniedz valsts vidējo rādītāju: angļu valodā 86,05% (+24%), matemātikā 60,9% (+26%) un latviešu valodā 75,36% (+20%).
4.2.	padziļinātā kursa līmenī	Visos valsts pārbaudes darbos visi skolēni ir nokārtojuši tos sekmīgi un skolas vidējais rādītājs ir 15% augstāks par valsts vidējo rādītāju.	Nav sasniegts. Noteiktais rādītājs sasniegts tikai latviešu valoda un literatūra II. Sociālajās zinātnēs +13%, dizainā un tehnoloģijās +2%, ķīmijā - 12%, fizikā - 4 %, angļu valodā +7%, matemātikā - 3%, bioloģijā +9%, programmēšanā vienāds ar valsts vidējo rādītāju.
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Visos mācību priekšmetos, kuros ir pieejamas mācību olimpiādes un / vai konkursi, pedagogs motivē un atbalsta izglītojamās dalības tajos. 50% no pieteiktajiem izglītojamiem reģiona posmā iegūst godalgotas vietas, atzinības.	Nav sasniegts. 177 skolēni piedalījās 13 mācību olimpiādēs. Noteiktais rādītājs sasniegt tikai angļu valodas, filozofijas, vēstures, informātikas un latviešu valodas un literatūras olimpiādēs. Veiksmīga dalība Rīgas reģiona ZPD konferencē (10 godalgotas vietas) un Valsts ZPD konferencē (8 godalgotas vietas). JA Latvija pasākumā SMU uzņēmums ieguva balvu nominācijā sociālo mediju komunikācija un iespēju piedalīties starptautiskā pasākumā. Gatavojoties 2025.gada Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem skola tika pārstāvēta gan koru skatēs(5.-9.klašu koris ieguva augstāko pakāpi, zēnu un jauktais koris 2.pakāpes diplomus) gan deju skatēs (visi kolektīvi ieguva 1.pkāpes diplomus).
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolēni spēj brīvi un patstāvīgi domāt, attīstīta kritiskā domāšana, morālā spriestspēja un sekmēta atbildīga rīcība. Cieņa pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinoši un droši paradumi. Nacionālās identitātes un valstiskuma	Sasniegts. Skolā audzināšanas darbība vērsta uz skolēnu atbildīgas rīcības - cieņpilnas attieksmes pret sevi un citiem, veselīga dzīvesveida - prasmju pilnveidi (turpinās MOT programmas realizācija 7., 8., 10. kl. grupās); klases stundās audzinātāji izvēlas tematus (tiek izmantotas dažādas

		<p>apziņa, lojalitāte Latvijas valstij un Satversmei. Sadarbība izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsoniska līdzdalība demokrātiskas sabiedrības nostiprināšana.</p>	<p>metodiskās pieejas un paņēmieni – piem., diskusija, lomu spēle, saruna, nodarbība ar pieaicinātu viesi u.c.), kas mērķtiecīgi piemērotas klases kolektīva vecumposmam, interesēm, kādai klasē aktuālai situācijai. Skolai ir spēcīgi savi tradīciju pasākumi, piem., Zinību dienas svinības, Skolotāju diena (svētku saturu un aktivitātes gatavo paši skolēni), nacionālās identitātes un valstiskuma apziņa tiek stiprināta, sagaidot Latvijas nozīmīgos svētkus gan klases stundās, gan skolas pasākumos: svecīšu un lāpu izgaismojums latvju zīmēs Lāčplēša dienā, valsts svētku koncerti ar mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu piedalīšanos, katras klases izvirzītā laureāta “Klases lepnums” godināšana, kolektīva došanās uz Brāļu kapiem, skolas noformējums svētkiem u.c. Viens no pasākumiem skolā pilsoniskās līdzdalības prasmju apgūvē demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā ir skolēnu padomes darbība un skolēnu prezidenta vēlēšanas, uzsākot jaunu mācību gadu. Skolas un skolēnu aktivitātes regulāri tiek atspoguļotas skolas mājaslapā un sociālajos tīklos.</p>
--	--	---	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Panākt vienotu nobeiguma pārbaudes darbu SR un vērtēšanas kritēriju nodrošināšanu visās klašu grupās un mācību priekšmetos.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Panākt vienotu nobeiguma pārbaudes darbu SR un vērtēšanas kritēriju nodrošināšanu visās klašu grupās un mācību priekšmetos.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas	Salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, saglabāt visos valsts pārbaudes darbos skolas vidējo rādītāju virs 15%. Visi pamatskolas izglītojamie sasnieguši 15 % sliksni.

	apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
4.1.	optimālā kursa līmenī	Salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, saglabāt visos valsts pārbaudes darbos skolas vidējo rādītāju virs 15%.
4.2.	padziļinātā kursa līmenī	Skolas vidējos valsts pārbaudes darbu rādītājus nodrošināt visos mācību priekšmetos vienādus vai augstākus kā valsts vidējos rādītājus.
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Visos mācību priekšmetos, kuros ir pieejamas mācību olimpiādes un/vai konkursi, pedagogs motivē un atbalsta izglītojamos dalībai tajā. 50% no pieteiktajiem izglītojamiem reģiona posmā iegūst godalgotas vietas, atzinības.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Sekmēt iekļaujošas sabiedrības veidošanos. Iekļaujošas skolas vides veidošana. Refleksijas kā ieraduma veidošana, praktizējot klases, skolas, interešu izglītības norisēs.

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

### 2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Atbalsta sistēmas nostiprināšana jauniešiem pedagogiem	Jauno pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas organizēšana savstarpējā mācību stundu vērošanā. Regulāra un personalizēta metodiskā atbalsta nodrošināšana visiem jauniešiem pedagogiem, turpinot stundu vērošanu, kas vērsta uz pedagoga individuālo izaugsmi. Tematisko metodisko nodarbību organizēšana jauniešiem pedagogiem.	Daļēji sasniegts. Ikdienas darbā nav izdevies realizēt regulāru jauno pedagogu došanos uz stundu vērošanu pie citiem pedagogiem. Tas saistīts ar objektīviem faktoriem darba grafikā, jāturpina veicināt šo praksi.
2.	Karjeras atbalsta pasākumu	Nodrošināt daudzveidīgas individuālās un grupu konsultēšanas	Sasniegts.

	integrēšana mācību procesā	metodes, atbilstoši izglītojamo vecuma posma īpatnībām un vajadzībām.	<p>Karjeras konsultācijās konsultēti 60 skolēni, konsultēti arī 9. un 12. klašu vecāki.</p> <p>Novadītas 99 individuālās karjeras konsultācijas.</p> <p>Novadītas 94 karjeras nodarbības 1.-4. klasei pulciņā "Mana nākotnes profesija" un 64 karjeras nodarbības 5.- 12 klasei.</p> <p>Karjeras atbalsta pasākumu ietvaros tika attīstītas un pilnveidotas karjeras vadības prasmes konsultācijās, klases stundās, karjeras stundās un mācību priekšmetu stundās kompetencēs balstītajā mācību saturā. 7.-8. kl. izglītojamajiem noorganizēts pasākums "Tavs prasmju portfelis." Interesentiem noorganizētas tikšanās ar IT profesionāļiem, NBS rekrutēšanas un atlases centra darbiniekiem, "Gints Bude modes nama" pārstāvi, "Kalba" pārstāvi, augstskolas ISM darbinieci, LU, RSU, REA, RISEBA pārstāvjiem – skolas absolventiem. Tika aktualizēta vidējas profesionālās izglītības iegūšanas iespējas - tikšanās ar Rīgas tūrisma un radošas industrijas tehnikuma vēstnešiem, skolas absolventiem. Regulāri veikts informatīvais darbs par izglītojamo iespējām savas personības attīstībā.</p>
3.	Psihoemocionālās vides uzlabojumi, veicinot skolotāju un skolēnu sadarbību	Padziļināt izpratni par konfliktu, sarežģītu situāciju risināšanu dialoga formā. Šādu situāciju risināšanā iesaistīt atbalsta personālu, skolas vadību.	<p>Sasniegts daļēji, jo sarežģītu situāciju risināšanā iesaistās arvien jauni pedagogi, kuriem jāpalīdz šīs prasmes apgūt. Pozitīvais aspekts - vadība un atbalsta personāls vada sarunas, rāda piemēru dialoga veicināšanas pamatos. Pedagogiem tika dota iespēja piedalīties izglītojošās lekcijās par iekļaujošo bērnu dažādību un vajadzībām. Izpratne veicina sadarbību.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

- Saskaņā ar skolas izvirzītajiem stratēģiskajiem mērķiem tika vērotas mācību stundas jauno pedagogu grupā un pārējo pedagogu grupā fokuss tika likts uz stundas darba organizēšanu. Stundu vērošana notika gan vērtējot darbinieka profesionalitāti, gan vērojot, lai risinātu problēmsituācijas, gan labās prakses nodošanas aspektā.
- Jauno pedagogu grupā izdevās novērot stundas pie 22 no 24 pedagogiem. Tomēr tikai 6 pedagogi no šīs grupas vēroja citu jauno pedagogu stundas. No kopējās pedagogu grupas tika vērotas 68 pedagogu stundas. Tas nozīmē, ka šī procesa intensitāte ir jākāpina, jo nav aptverts viss pedagogu sastāvs.
- 75% pedagogu aptaujā pozitīvi vērtējuši skolas vadības pēc stundu vērošanas sniegto atgriezenisko saiti, kas palīdz pilnveidot viņu darbu.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- Aptuveni 70% no vērotajām stundām pedagogi skaidri un kvalitatīvi komunicē stundas SR, 30% gadījumos pedagogi cenšoties radīt apstākļus, lai skolēni paši nonāktu pie SR, iztērē pārāk daudz laika.
- Aptuveni 60% no vērotajām stundām pedagogi sniedza atgriezenisko saiti skolēniem visas stundas apjēgšanas fāzes laikā. Tomēr arī šajos gadījumos ne vienmēr tā bija individualizēta.
- Aptuveni 80% gadījumā pedagogi piedāvāja dažādas aktivitātes stundas apjēgšanas fāzē.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana/dokumentu analīze/intervija, Edurio aptauja.

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Skolā izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Skolā katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Ikdienas mācību procesā nodrošināt iespēju vairāk jomu vadītājiem un pedagogiem savstarpējai stundu vērošanai.



Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. (vairāk kā 75 % vērotajās mācību stundās). Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Mācību stundās pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Mācību darbā jāpilnveido pedagogu prasme sniegt izglītojamiem atgriezenisko saiti, kā arī izglītojamo prasme sniegt atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogam jāattīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mazāk nekā pusei mācību stundu (30-49% vērotajās mācību stundās) notiek mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes).	Pedagogiem nepieciešama profesionālā pilnveide (pēc aptaujas datiem 42% pedagogu nepieciešams atbalsts), lai nodrošinātu dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanu un vides pielāgošanu skolēniem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalstu pamatā nodrošina skolēniem ar speciālām vajadzībām vai skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Skola regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	

### 3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) rast risinājumu tam, lai ikdienā būtu iespējams nodrošināt pedagogiem laiku savstarpējai stundu vērošanai;
- 2) pilnveidot pedagogu prasmi sniegt atgriezenisko saiti izglītības procesā iesaistītajām pusēm;

3) pedagogiem nepieciešama profesionālā pilnveide, lai ikdienas darbā nodrošinātu mācību procesa diferenciaciju.

### 3.2.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/intervija.

3.2.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība. normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Visiem pedagogiem, kuri strādā skolā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Veicināt pedagogu atbildību, lai visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos).
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte.	Skolas pedagogi lielākoties ievieš profesionālās pilnveides kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences izglītības procesā. To apliecina pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.	Veidot vienotu skolas stratēģiju profesionālās kompetences pilnveidē.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Ne visiem pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. Skolā ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	Nodrošināt pedagoģisko darbinieku sabalansētu slodzi.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Skolas pedagoģiskais personāls veic sava darba pašvērtēšanu ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģa snieguma izvērtējums attiecībā pret izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķiem ļauj identificēt ikviena pedagoga	Pedagoģiskais personāls spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo

	darbības stiprās puses, kā arī noteikt skolas kā mācīšanās organizācijas profesionālās pilnveides virzienus.	savas profesionālās darbības pilnveidei, kā arī spēj sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā.
--	--	---

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Mācību gadā beigās visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi;
- 2) Piesaistīt jaunus pedagoga resursus, lai nodrošinātu visiem pedagogiem optimālu slodzi;
- 3) Profesionālās kompetences pilnveides laikā iegūto zināšanu ieviešana ikdienas darbā.

### 3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze/situāciju analīze/tīmekļa vietnes izpēte/diskusijas/profesionālās sarunas/aptauja.

3.3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	Skolas direktors sekmīgi vada izglītības iestādes ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definēta iestādes misija, vīzija un vērtības.	Veicināt efektīvu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu un realizēšanu.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte.	Skolas direktors nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu.	Veicināt visu mērķgrupu izpratni par pašvērtēšanas procesa būtību un nozīmību, izglītības iestādes darba kvalitātes un efektivitātes pilnveidei.
Personāla pārvaldības efektivitāte.	Skolas direktoram ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Skolas vadības komandai ir	Veicināt personāla spēju uzņemties atbildību par

	izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.	pienākumu izpildes kvalitāti.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem.	Skolas direktors ir izveidojis vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības politikas mērķu sasniegšanai.	Pilnveidot izglītības iestādes pārvaldību un monitorēt īstenoto pasākumu efektivitāti.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Skolas direktoram ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Skolas direktors dažkārt (vienu līdz divas reizes vērtēšanas periodā) piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.), un efektīvi tos izmanto.	Veicināt regulāru finanšu resursu piesaisti no dažādiem avotiem.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Jāpilnveido izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu un realizēšanu. Izglītības iestādes pārvaldībā mērķtiecīgāk iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas.
- 2) Nepieciešams veicināt visu mērķgrupu izpratni par pašvērtēšanas procesa būtību un nozīmību izglītības iestādes darba kvalitātes un efektivitātes pilnveidei.
- 3) Rast risinājumu regulārai finanšu resursu piesaistei no dažādiem avotiem.

### 3.4. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: diskusija, situāciju analīze, anketēšana

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Skolas direktoram ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un atbildību. Skolas direktors nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, kā arī sadarbībā ar jomas speciālistu izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.	Pilnveidot profesionālo kompetenci iekšējo normatīvo aktu izstrādē, atjaunošanā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām,	Skolas direktoram ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Skolas direktors	Sadarboties ar visām iesaistītajām pusēm lēmumu pieņemšanas procesā.

prasme pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību.	konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm (vadības komanda, pedagogi, darbinieki, skolēni, vecāki, dibinātājs), lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.	Skolas direktoram ir pietiekamas zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Skolas direktoram ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietojamību, skolas direktors demonstrē šīs prasmes ikdienas darbībā.	Pilnveidot zināšanas krīzes un starpkultūru komunikācijā.
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē.	Skolas direktors prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Skolas direktora atgriezeniskās saites sniegšana ir balstīta uz vajadzību to darīt, spējot sniegt gan pozitīvu, gan uz pilnveidi vērstu atgriezenisko saiti.	Pilnveidot prasmi sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, izmantojot dažādas mūsdienīgas pieejas un stratēģijas - koučinga, supervīzijas, fasilitācijas pieeju.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.	Skolas direktora darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Skolas direktors prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Skolas direktoram ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Skolas direktors spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	Popularizēt savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Skolas direktoram ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā, epizodiskas zināšanas par aktuālajiem pētījumiem. Skolas direktors iesaistās dabaszinību jomas darbā.	Pilnveidot zināšanas par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas direktoram pilnveidot zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm, kā arī krīzes un starpkultūru komunikācijā.
- 2) Pilnveidot prasmi sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem.
- 3) Nepieciešams mērķtiecīgi konsultēties ar visām iesaistītajām pusēm demokrātiska lēmumu pieņemšanas procesa vadīšanai

### 3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze/ anketēšana/ tīmekļa vietnes izpēte/profesionālās sarunas/intervijas

3.5.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību.	Skolas direktors sadarbojas ar dibinātāju un/vai vietējo pašvaldību, lai: definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uzklusot iesaistīto pušu vajadzības.	Veicināt mērķtiecīgu profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību un intereses par savu profesionālās kompetences pilnveidi.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām.	Skolas direktors iesaistās sadarbībā ar nozares organizācijām, pārstāvot izglītības iestādi nozares organizāciju īstenotajās aktivitātēs un piedāvājot nozares organizācijai atsevišķus projektus, pasākumus un aktivitātes sadarbības veicināšanai.	Veicināt sadarbību ar vietējo kopienu.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.	Skolas direktors veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai, bet ne vienmēr notiek sistemātisks darbs ar vecākiem un dibinātāju izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai.	Pilnveidot sistemātiskumu darbā ar izglītojamo vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē.	Skolas direktors nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	Iniciēt sadarbību ar citām iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.	Skolas direktors nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veido atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošina proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Skolas direktors rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Iesaistīt izglītības iestādes padomi un izglītojamo pašpārvaldi izglītība iestādes prioritāšu sasniegšanā.
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	Skolas direktors nodrošina izglītības iestādes mērķtiecīgu un efektīvu sadarbību ar augstākās izglītības iestādi. Sadarbības kvalitāti raksturo kritēriji: izglītības iestāde īsteno kopīgas aktivitātes ar augstākās izglītības iestādes mācībspēkiem specializācijas jomā; pedagogi piedalās augstākās izglītības iestādes rīkotajās konferencēs, lai iegūtu aktuālo informāciju par pētījumiem izvēlētajā specializācijas mācību jomā un padziļināto grozu mācību priekšmetos. Skola nodrošina prakses vietas pedagoģijas programmās studējošajiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm, kuras īsteno šādas studiju programmas. Ķīniešu valodas apguve - sadarbībā ar Latvijas Universitātes Konfūcija institūtu.	Veicināt skolas pedagogu iesaisti augstākās izglītības iestādes īstenotajos projektos, pētnieciskās aktivitātēs, kas veicina specializācijas jomas attīstību un padziļināto grozu mācību priekšmetu attīstību, kā arī veicināt izglītības iestādes pedagogu iesaisti meistarklašu vadīšanā un mācību un metodisko atbalsta līdzekļu izstrādē pedagogiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādes mācībspēkiem specializācijas mācību jomā un padziļināto grozu mācību priekšmetos.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Rast risinājumu mērķtiecīgas personāla profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšanai;
- 2) Nepieciešams iesaistīties un iniciēt sadarbību ar citām iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.
- 3) Nepieciešams veicināt izglītības iestādes pedagogu iesaisti augstākās izglītības iestādes īstenotajos projektos, pētnieciskās aktivitātēs, meistarklašu vadīšanā un mācību un metodisko atbalsta līdzekļu izstrādē pedagogiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādes mācībspēkiem, lai veicinātu specializācijas jomas un padziļināto grozu mācību priekšmetu attīstību.

#### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

##### 4.1. Kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma”

Mērķis: sniegt izglītojamajiem daudzpusīgu kultūras pieredzi un zināšanas par Latvijas kultūru, apzinoties, ka kultūra ir attīstīta arī ārpus Latvijas galvaspilsētas robežām. Dot iespēju piedzīvot un izbaudīt kultūru klātienē, izejot ārpus mācību priekšmetu ietvara, tvert dziļāk un plašāk, veidojot izpratni par sabiedrību un tās vērtībām.

Sasniegtais: 1.-12.kl. izglītojamie apmeklējuši 99 kultūras norises, kurās tika aptvertas visas kultūras jomas. Aktivitātēs piedalījās visi 1385 skolas izglītojamie. Visi programmai paredzētie līdzekļi tika apgūti. Visas aktivitātes deva iespēju piedzīvot mākslu un kultūru klātienē, kļūstot par šī notikuma aktīvu dalībnieku, lai iegūtu jaunas zināšanas un raisītu pozitīvas emocijas un līdzpārdzīvojumu.

Ieguvumi: Programma nodrošināja valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju visu sociālo slāņu skolēniem pieredzēt Latvijas kultūru un iepazīt Latvijas vērtības, kas papildināja mācību saturu, palīdzēja veidot izglītotu, daudzpusīgu personību, attīstīja kultūras izpratnes kompetenci, rosināja radošumu līdzdarbojoties un stiprināja izglītojamo pilsoniskuma un valstiskās piederības apziņu.

#### 4.2. Projekts **“KODS: L.A.U.K.I. - 2”**

Projektu organizēja Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Mūžizglītības centrs ar British Council pārstāvniecību Latvijā no 2023. gada 1. decembra līdz 2024. gada 16. aprīlim.

Projekta mērķis: izpētīt piecas Latvijas attīstībai būtiskas nozares: mežsaimniecība, lauksaimniecība, pārtikas tehnoloģija, vide un veterinārā medicīna, pilnveidot kritisko domāšanu, radošumu, sadarbību un komunikāciju, izprast lauku dzīves stilu un vērtības, dažādas uzņēmējdarbības iespējas lauku teritorijās, sniedzot daudzveidīgu skatījumu, praktisko pieredzi un reālās dzīves piemērus.

Projektā piedalījās Rīgas, Daugavpils, Olaines, Ķekavas un Ludzas novadu/ pilsētu latviešu un mazākumtautību jaunieši kopā ar karjeras konsultantiem. Rīgas 64. vidusskolu projektā pārstāvēja 9 izglītojamie.

Ieguvumi: veidojās uzticību un sapratne starp dažādās valodās runājošiem skolēniem un skolotājiem no vienas pilsētas vai novada, kopā mācoties. Projekta laikā ir iegūtas vērtīgas zināšanas un pieredze. Mūsu komandā pārsvarā bija inženieru groza izglītojamie, tādēļ tas bija dubults piensums viņu karjeras izvēlē. Pateicoties projektam ir dalībnieki, kuri apsver iespēju savu nākotni saistīt ar vides inženierijas un enerģētikas nozari.

4.3. **“Mācāmies kopā” projekts “Iekļaujošas izglītības veicināšana un ar to saistītu problēmsituāciju risināšana izglītības iestādē”** norisinājās no 2023. gada septembra līdz 2024. gada 21. maijam.

Mērķis: projekts tika organizēts skolas pedagogiem, lai pilnveidotu kompetenci saistībā ar iekļaujošās izglītības īstenošanu skolas praksē. Projektā kā lektori piedalījās I.Vilnīte, L.Grāvere, Z.Kronberga.

Ieguvums: projektam bija turpinājums - 2. modulis ar organizētām supervīziju pedagogu grupām, ko vadīja, I.Kriškovska, D.Žurilo, I.Vilnīte.

4.4. Sociālais projekts **"Neklusē"** norisinājās 2023./2024. mācību gada garumā.

Mērķis: samazināt mobinga līmeni Latvijas skolās.

Projekta ietvaros notika apmācības tiešsaistē, kur piedalījās 1.-12. klašu skolas pedagogi un skolēnu vecāki. Tika veikta skolēnu aptaujāšana, lai anonīmā veidā iegūtu datus par mobingu izglītības iestādē. Sasniegtais: rezultātā visi projekta dalībnieki uzzināja, kā ir jārikojas dažādās mobinga situācijās un, kā ir iespējams novērst mobinga situācijas nodarbībās, klases audzināšanas stundās.

Skolēnu vecāki novērtēja projektā saņemtās zināšanas kā vērtīgu un noderīgu informāciju, izteica savu pateicību skolai par dalību projektā.

4.5. Erudīcijas konkurss skolēniem **“BIO-GO-Higher”**

Mērķis: paaugstināt skolēnu zināšanu līmeni inženierzinātnēs, dabaszinātnēs un dažādu implantmateriālu izmantošanā medicīnā, nodrošinot kvalitatīvu pašizglītības modeli.



Sasniegtais: skolu pārstāvēja 2 komandas un abas komandas starp 56 komandām tika 2. kārtā, kurā tālāk 20 komandas cīnījās par pirmo vietu. Rīgas 64.vidusskolas komanda šajā konkursā izcīnīja 2. vietu valstī.

#### 4.6. Projekts “**Sporto visa klase**”

Mērķis: uzlabot skolēna fizisko sagatavotību, stāju, dodot motivāciju nodarboties ar sportu, uzlabojot skolēnu veselību un viņu dzīves kvalitāti.

Norise: 2023./2024.m.g. trīsdesmit 2.c klases skolēni piedalījās šajā projektā. Projekts norisinājās divas reizes nedēļā visa mācību gada garumā. Nodarbības notika Burtnieku iela 34, sporta zālē. Trešdienās plkst.13.00-13.40 (āra aktivitātes), piektdienās plkst.13.00-13.40 (spēles un rotaļas).

Projekta lielie notikumi bija atklāšanas svinīgais pasākums 9.11.2023. un lielās sacensības Baložos, kurās skolas komanda izcīnīja 3.vietu.

#### 4.7. Tīrai Latvijai “**Bateriju vākšanas konkurss**”

Mērķis: veicināt bērnu un jauniešu izglītošanu atkritumu šķirošanā, resursu taupību, sekmēt aprites ekonomiku un dabas saudzēšanu, veicinot rūpes par planētas nākotni.

Dalība: projektā piedalās visas sākumskolas klases - ap 530 skolēnu un viņu ģimenes.

Sasniegtais: Rezultāti tiek šalīdzināti starp klasēm - 2023./2024.m.g. labākais rezultāts bija 389kg bateriju no vienas klases. Šajā projektā skola kopumā savāca 1420 kg bateriju un ar šo rezultātu ierindojoties 4. vietā valstī.

#### 4.8. **Makulatūras vākšana**

Skola nepiedalās publiskos projektos, kas saistīti ar makulatūras nodošanu konkursiem, taču izveidojusi iekšējo projektu, kura ietvaros skolotājiem ir sagatavotas kastes, kurās tiek krāta makulatūra nodošanai.

Mērķis: veicināt bērnos un jauniešos izpratni, ka no sašķirotas makulatūras var izgatavot jaunu papīru.

Sasniegtais: mācību gada laikā uzkrātas un nodotas 2 tonnas makulatūras.

## 5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

### 5.1. Citi sasniegumi

5.1.1. Piedaloties 13 mācību olimpiādēs, no 177 izglītojamiem 64 ieguvuši godalgotas vietas un atzinības.

5.1.2. Rīgas reģiona zinātniskās pētniecības darbu konferencē desmit darbi ieguvuši apbalvojumus – divas III pakāpes, sešas II pakāpes, divas I pakāpes. Astoņi darbi ieguvuši apbalvojumus 48.zinātniski pētniecības darbu valsts konferencē - četras III pakāpes, divas II pakāpes, divas I pakāpes apbalvojumi.

5.1.3.SMU uzņēmums ASCENDIT ievēlēti nominācijā - sociālo mediju komunikācija un līdz ar to iegūts ielūgums un dalība Starptautiskajā festivālā, kas notika Rīgā no 27.-29.februārim.

5.1.4. Par darbu ar talantīgajiem skolēniem skola ieguvusi trešo vietu lielo skolu grupā Ata Kronvalda skolu reitingā 2024.

5.1.5. 8.klases skolnieces uzvara erudīcijas konkursā “Gudrs, vēl gudrāks”.

5.1.6. Ojāra Vācieša jubilejas konkursā 11.klases skolniece ieguva 1.vietu.

5.1.7.Latvijas kultūras kanona konkursa 1.kārtā skolas komanda ieguva 1.vietu.

5.1.8. Vokālā studija “Kraukšķīši” piedaloties konkursā "Vistula Sounds 2024" Polijā izcīnīja 1. vietu savā vecuma grupā, 15. Latvijas mūsdienu estrādes un akadēmisko vokālistu konkursā "Kandava uzdod toni"! - izcīnīta galveno balvu “Grand Prix”, Starptautiskajā bērnu un jauniešu jauno vokālistu konkursā "Music talent league" Lietuvas galvaspilsētā divās no vecuma grupā izcīnīta 1.vieta, jaunākajā vecuma grupā skolas dalībnieces ieguva specbalvu “Grand Prix”.

## 5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.:

9.klasē visos valsts pārbaudes darbos vidējais rādītājs- ir virs valsts vidējā rādītāja. Angļu valodā 81.65% (valstī 63.9%), latviešu valodā 75.19% (valstī 59.1%), matemātikā 59.59% (valstī 43.2%). Līdzīgi kā iepriekšējos gados arī šajā gadā izglītojamiem lielākās problēmas latviešu valodā sagādājusi tekstveides daļa (68.2%), angļu valodā rakstīšana (78.76%), matemātikā - kompleksu problēmu risināšana (33.12%). No 116 izglītojamiem, kuri kārtoja valsts pārbaudes darbu, viens nerasniedza 10% sliekšni matemātikā.

Visos optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos vidējie rādītāji ir virs valsts vidējiem rādītājiem. Angļu valodā 86.05% (valstī 62%), latviešu valodā 75.36% (valstī 55%), matemātikā 60.9%( valstī 34%). Līdzīgi kā 9.kl.izglītojamiem zemākie vidējie vērtējumi bija tekstveide latviešu valodā, rakstīšana angļu valodā un kompleksu problēmu risināšana matemātikā.

Augstākā līmeņa eksāmenos visaugstākie vērtējumi uzrādīti, ja salīdzina ar starpību valsts vidējos vērtējumos, latviešu valodā un literatūrā, kurā izglītojamiem ieguva vidēji 69.95 %( valstī 55%). Virs vidējā valsts rādītājā vēl uzrādīti rezultāti sociālajās zinātnēs 54.73%(valstī 41%), angļu valodā 73.61% (valstī 66%), bioloģijā 64.1% (valstī 55%). Līdzīgi un zemāki vidējie rādītāji uzrādīti dizainā un tehnoloģijās 51.66% (valstī 49%), programmēšanā 51.5% (valstī 51%), ķīmijā 35.90% (valstī 47%), fizikā 44% (valstī 48%), matemātikā 56.05%(valstī 59%).

### 5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Novērtējot un salīdzinot pēdējo gadu valsts pārbaudes darbu sniegumu, secinām, ka 9.klašu skolēni uzrāda stabili labu sniegumu. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu vislielākais snieguma kritums vērojams matemātikā. No 69.68% 2022.gadā uz 59.59% 2023.gadā, bet arī valstī vērojams līdzīgs vidējā snieguma kritums no 51% uz 43.2%.

Vidējās izglītības posmā optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos snieguma kritums nav novērojams. Lielākais kāpums, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, vērojams latviešu valodā - 2022.gadā izglītojami uzrādīja sniegumu vidēji 63%, bet 2023.gadā 75% (valstī kāpums vērojams tikai 1.3 % robežās).

Augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos kritums vērojams dizainā un tehnoloģijās no 69.8% 2022.gadā uz 51.66% 2023.gadā (valstī kritums par 11%), ķīmijā no 42.3% 2022.gadā uz 35.90% 2023.gadā (valstī kritums par 3%), programmēšanā no 56.18% 2022.gadā uz 51.5% 2023.gadā (valstī kāpums par 5%). Pārējos augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos vērojams stabils sniegums vai pat vidējā snieguma kāpums, ja salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu.

## 5.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Izglītojami no 4.-12.klasei 2022./2023.m.g.noslēguši ar vidējo vērtējumu 7.70 balles. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu sniegums vērtējams kā stabils – 2022.gadā šis vidējais rādītājs bija 7.74 balles. 55% procenti izglītojamo ir uzrādījuši optimālus vai augstus vērtējumus (pirms gada šis rādītājs arī bija 55%).

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu par 0.5 % pieaudzis to izglītojamo skaits, kuriem mācību gada noslēguma ir nepietiekams vērtējums. No 2.4% 2022.gadā uz 2.9% 2023.gadā. Iespējamais iemesls – skolas vērtēšanas kārtības izmaiņas, ļaujot labot tikai vienu nobeiguma pārbaudes darbu semestrī. Līdz tam, ja izglītojamais vēlējas, drīkstēja uzlabot ikvienu no iegūtajiem vērtējumiem.

**6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Uzdevums	Informācija par izpildi
Regulāri organizēti mācību jomu koordinatoru metodiskā atbalsta pasākumi (mācību satura plānošana, skolēnu snieguma vērtēšanu u.c.) pedagogiem.	Ne retāk kā reizi mēnesī organizētas mācību jomu sapulces, kurās pārrunāti aktuāli jautājumi (SR ievade žurnālā, skolēniem sniedzamā informācija par mācību procesa norisi). Izveidots plāns par diferenciacijas ieviešanu Matemātikas priekšmeta apguvei 8.klasēs - skolēnu dalījums pa līmeņiem starp klasēm, nodrošinot viendabīgāku mācību procesa virzību.
Aktualizēta Skolēnu pašpārvaldes līdzdalība fokusgrupu diskusijā par skolas izglītības programmu īstenošanas kvalitāti.	Balstoties uz iegūtajiem datiem ar 2024.g.septembri tiks pārskatīti vidusskolas izglītības grozi, lai tos 10., 11.klasēm veidotu vienādus, nodrošinot skolēniem iespēju vēl konkretizēt/pārdomāt savas dzīves tālāko izglītības ceļu, specializētos un padziļinātos mācību priekšmetus uzsākot 12.klasē.
Regulāri nodrošināta abpusēja atgriezeniskā saite, veicinot vecāku iniciatīvu, iesaisti un līdzatbildību izglītības iestādes darbā.	Sasauktajās klašu vecāku sapulcēs apkopotie jautājumi par skolas problēmsituācijām tiek analizēti un tiek meklēts risinājums vecāku padomes sapulcē. Vecākiem tiek nodrošināta iespēja izteikt viedokli un piedalīties organizatorisku lēmumu pieņemšanā. Skolas padomes sapulcē diskutēts par nepieciešamību pārorganizēt satiksmi pie sākumskolas ēkas, lai nodrošinātu drošāku bērnu nokļūšanu līdz skolai. Veidota viedokļu apmaiņa/diskusija par pozitīvajiem un negatīvajiem aspektiem, kuri ir saskatāmi iespējamajā scenārijā, ja tiktu apvienotas skolas (informācija izskanējusi sabiedriskajos medijos).

**7. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu - nav attiecināms**

Direktors

E. Zīverts

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis